

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Г.Н. Подчалимова

С.Н. Белова

ФГОС ООО в вопросах и ответах

Учебное пособие

Курск 2022

**Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова ФГОС ООО в вопросах и ответах:
учебное пособие.** – Курск: КГУ , 2022 – 63 с.

В учебном пособии представлены ответы на вопросы, связанные с подготовкой общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Важное место отводится рассмотрению вопросов, связанных с разработкой программы основного общего образования. Раскрыты особенность структуры личностных, метапредметных и предметных результатов, а также требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Охарактеризованы условия реализации программы ООО. Рассмотрены некоторые аспекты разработки рабочих программ, программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также программы коррекционной работы. Уделено внимание разработке плану мероприятий («дорожной карты») по поэтапному переходу на новый ФГОС ООО.

Учебное пособие адресовано специалистам органов управления образованием, администрации образовательных организаций, педагогам, а также преподавателям системы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций.

© Коллектив авторов, 2022 г.

© Курский государственный университет, 2022 г.

Оглавление

1.Когда начинать обучение в соответствии с ФГОС ООО?.....	3
2.Какие новшества декларирует ФГОС ООО?.....	3
3.Какова особенность структуры личностных, метапредметных и предметных результатов, а также требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов?.....	8
4. Каковы особенности сроков и форм получения основного общего образования?.....	20
5. Какие новшества провозглашены ФГОС ООО относительно применения образовательных технологий и средств обучения?.....	21
6. Какие новшества относительно применения образовательных технологий и средств обучения провозглашены ФГОС ООО?.....	21
7. Какую роль выполняет ФГОС ООО в обеспечении объективной оценки освоения обучающимися программы ООО?	21
8. Каковы особенности требований к структуре и содержанию программы основного общего образования?.....	22
9. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении рабочей программы воспитания?.....	27
10. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении программы коррекционной работы?.....	28
11. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении рабочей программы воспитания?.....	29
12. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении программы коррекционной работы?.....	33
13. Каковы особенности учебного плана программы основного общего образования?.....	35
14. Что включает план внеурочной деятельности? Каковы особенности планирования внеурочной деятельности?.....	39
15. Каковы особенности требований к условиям реализации программы основного общего образования?.....	40
Приложение Примерный план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному переходу на новые ФГОС ООО в МБОУ «.....» в 2022-2026 годах.....	54

1. Когда начинать обучение в соответствии с ФГОС ООО?

Вправе ли общеобразовательная организация (ОО) осуществлять прием на обучение с 1 сентября 2022 года в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897

Нет, не вправе. Прием на обучение с 1 сентября 2022 года должен осуществляться в соответствии с новым ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101).

Вправе ли образовательная организация осуществлять в соответствии с новым ФГОС ООО обучение лиц, зачисленных до вступления в силу приказа Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287?

Да, вправе. Образовательная организация может осуществлять в соответствии с новым ФГОС ООО обучение лиц (с их согласия), зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, несовершеннолетних обучающихся (с согласия их родителей/законных представителей), зачисленных на обучение до вступления в силу настоящего приказа.

Таким образом, изменение программы основного общего образования школы (в соответствии с новым ФГОС ООО и с учетом примерной ООП), по которой уже ведётся обучение, возможно при согласии родителей обучающихся.

2. Какие новшества декларирует ФГОС ООО?

В чем заключается принципиальная новизна нового ФГОС ООО?

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, по сравнению с предыдущим ФГОС ООО, *значительно расширил свою направленность*, сохранив стержневые функции по обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации, государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Новый ФГОС ООО делает особый акцент на *воспитании, социализации обучающихся, развитии их личностных качеств*, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

Тем самым ФГОС ООО провозглашает особую важность

формирования функциональной грамотности и обеспечения личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;

обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части профилизации, возможности углубленного изучения ряда учебных предметов по программам основного общего образования.

Подчеркивается необходимость формирования у обучающихся *системных знаний о Российской Федерации*, ее месте в мире, исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.

ФГОС ООО указывает на важность *здоровьесберегающего режима; разумного и безопасного использования цифровых технологий*, в том числе ИКТ.

ФГОС ООО характеризуется ярко выраженной новизной в отношении *планируемых результатов*, которые определяются:

конкретно, в деятельностной форме, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

в форме определения минимума содержания основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

в виде требований к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

с усилением направленности на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

с учетом особенностей реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Во ФГОС впервые заявлено следующее: в случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами.

Среди заявленных во ФГОС ООО новых ориентиров - *вариативность содержания образовательных программ ООО*, возможность формирования программ ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ОВЗ.

Что включает ФГОС ООО?

ФГОС ООО включает 3 группы требований к:

1) структуре программ основного общего образования, выделяя целевой, содержательный и организационный разделы и характеризуя требования к их структурным элементам; к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений; к объему ООП;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе информационным, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

Наряду с вышеназванными требованиями, новый ФГОС ООО добавляет требования к *структуре программ основного общего образования*, предусматривающие наличие:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Тем самым новый ФГОС делает существенные шаги по обеспечению *вариативности содержания программ основного общего образования*.

Вариативность содержания программ ООО обеспечивается во ФГОС также за счет *возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов*.

Согласно новому ФГОС ООО, *углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)*:

- реализует задачи профессиональной ориентации;

- направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Вариативность содержания программ ООО обеспечивается во ФГОС также за счет возможности разработки и реализации *индивидуальных учебных планов*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Значительную роль в обеспечении вариативности содержания программ ООО выполняет *внеурочная деятельность*, которая должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Какие новшества декларирует ФГОС ООО в отношении организации образовательной деятельности?

ФГОС ООО предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В чем это выражается? Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на *делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей*, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для *ускоренного обучения*, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, *предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.*

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

3. Какова особенность структуры личностных, метапредметных и предметных результатов, а также требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов?

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам является *системно-деятельностный подход*.

Требования к результатам освоения адаптированной программы ООО обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Что входит в структуру личностных результатов? Каковы особенности требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных результатов

Согласно ФГОС, *личностные результаты включают:*

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися *личностных результатов на уровне ключевых понятий*.

Личностные результаты представлены системой ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Какова структура метапредметных результатов, согласно ФГОС? Каковы особенности требований ФГОС ООО к метапредметным результатам?

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает *сформированность когнитивных навыков* у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает *сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование *смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Какова структура предметных результатов? Каковы особенности требований к предметным результатам ?

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования

определены на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания;

обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

включают формирование у обучающихся способности:

знать определение понятия,

знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса,

использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями),

решать задачи более высокого уровня сложности.

ФГОС ООО конкретизирует предметные результаты в отношении каждого учебного предмета.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

Каковы, согласно ФГОС ООО, особенности определения содержания основного общего образования?

Содержание основного общего образования определяется программой ООО, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно.

Организация разрабатывает программу ООО, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

При обучении детей с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу ООО (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

4. Каковы особенности сроков получения основного общего образования?

Срок получения основного общего образования составляет *не более пяти лет.*

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но *не более чем до шести лет.*

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования *может быть сокращен*.

5. Каковы особенности форм получения основного общего образования?

Может ли быть получено основное общее образование вне Организаций (в форме семейного образования)?

Да, основное общее образование может быть получено в форме семейного образования.

Возможна ли реализация программы основного общего образования (в том числе адаптированной), осуществляющейся Организацией, посредством сетевой формы ?

Да, возможна реализация программы основного общего образования (в том числе адаптированной), осуществляющейся Организацией, посредством сетевой формы.

6. Какие новшества относительно применения образовательных технологий и средств обучения провозглашены ФГОС ООО?

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

7. Какую роль выполняет ФГОС ООО в обеспечении объективной оценки освоения обучающимися программы ООО?

ФГОС ООО является основой объективной оценки освоения обучающимися программы ООО через определение соответствия результатов подготовки обучающихся, освоивших программу ООО, установленным требованиям ФГОС ООО к планируемым результатам образовательной деятельности и подготовке обучающихся.

Согласно ФГОС, результаты освоения программы ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы ООО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Вопросы о назначении, структуре, особенностях системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО рассмотрены ниже

8. Каковы особенности требований к структуре и содержанию программы основного общего образования?

Из каких частей состоит структура программы ООО?

Как и в предыдущем ФГОС, структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Каков объем обязательной части программы ООО?

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования

За счет чего обеспечивается часть, формируемая участниками образовательных отношений?

В новом ФГОС ООО указано: часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается за счет включения в учебные

планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей *по выбору обучающихся*, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *из перечня, предлагаемого Организацией*.

Какие документы регламентируют Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к программе основного общего образования?

Программа ООО (ее обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Каковы особенности направленности и организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программы ООО?

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования *с учетом обязательных для изучения учебных предметов*.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования *с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией*.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного

общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

Вправе ли школа допускать отклонения от требований, установленных ФГОС, в отношении обеспечения достижения обучающимися результатов ее освоения?

Согласно ФГОС ООО, программа основного общего образования, в том числе адаптированная, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Какова структура программы основного общего образования?

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: *целевой; содержательный; организационный.*

Что определяет и должен включать целевой раздел программы основного общего образования?

Целевой раздел *определяет* общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел *должен включать:*

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Что должна раскрывать пояснительная записка?

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы основного общего образования.

Какую роль выполняют планируемые результаты в структуре программы ООО?

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Когда определяется достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Каково назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Что включает система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, должна включать *описание организации и содержания:*

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

Каковы особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ?

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание

специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Что включает содержательный раздел программы основного общего образования?

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

9. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении рабочих программ?

1) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны:

-обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

-разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования;

2) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного

курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3) Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

4) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

10. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении программы формирования универсальных учебных действий?

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся *должна обеспечивать*:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся *должна содержать:*

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

11. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении рабочей программы воспитания?

1) Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

2)Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3)Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

самоорганизации жизнедеятельности;

формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;

закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере;

навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

сознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;

участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами

профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

4) Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

5) Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

12. Какие требования декларируются ФГОС ООО в отношении программы коррекционной работы?

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Какие требования предъявляются ФГОС ООО в отношении организационного раздела программы основного общего образования?

Что должен определять организационный раздел программы основного общего образования?

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять *общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования*

Что должен включать организационный раздел программы основного общего образования?

Организационный раздел программы основного общего образования должен включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Каковы особенности учебного плана программы основного общего образования?

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

обеспечивает реализацию требований ФГОС,

определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,

определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Каковы особенности структуры и содержания государственной итоговой аттестации предметной области «Математика и информатика»?

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включают результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Какова особенность структуры учебного предмета "История" предметной области "Общественно-научные предметы"?

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Обязательным ли является включение в учебный план предметной области «Родной язык и родная литература» и изучение учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература»?

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется *при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.*

Обязательным ли является включение в учебный план учебного предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки»?

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется *по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.*

Каковы особенности организации изучения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор

одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Каковы особенности объема аудиторной работы обучающихся?

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Каковы особенности учебного плана при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ?

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются

Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Как представлена, согласно ФГОС ООО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений?

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

14. Что включает план внеурочной деятельности? Каковы особенности планирования внеурочной деятельности?

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (*до 1750 академических часов за пять лет обучения*) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются *индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы* в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена *вариативность содержания внеурочной деятельности* с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование *ресурсов других организаций,*

включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Каковы назначение и особенности календарного учебного графика?

Календарный учебный график определяет:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15. Каковы особенности требований к условиям реализации программы основного общего образования ?

Что включают требования к условиям реализации программы основного общего образования?

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Что входит в перечень общесистемных требований к реализации программы основного общего образования?

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования включают:

1) *создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.*

2) *условия, обеспечивающие возможность:*

- *достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;*

- *развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;*

- *формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;*

- *формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;*

- *индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;*

- *организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования;*

-*формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;*

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- *применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;*

-*эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.*

3) условия, обеспечивающие доступ к информационно-образовательной среде Организации:

При реализации программы ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к:

-учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

-учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-информации о ходе образовательного процесса;

-информации о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

информации о расписании проведения учебных занятий;

-информации о процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность использования современных ИКТ в реализации программы ООО, в том числе использование:

- имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде,
 - электронных образовательных и информационных ресурсов,
 - средств определения уровня знаний и оценки компетенций,
 - объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения,
 - дистанционных образовательных технологий,
 - объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- возможностей информационных ресурсов информационно-образовательной среды Организации посредством сети Интернет.

4) условия реализации программы ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами;

- условия реализации программы ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с применением ресурсов иных организаций.

5) создание и функционирование электронной информационно-образовательной среды Организации, которая должна обеспечивать

- доступ к учебным планам,

- доступ к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

- доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

- б) функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

7) условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность

- хранения информации об участниках образовательных отношений,

- цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,

- организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

8) условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Каковы требования ФГОС ООО к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования?

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности (Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132); требований охраны труда (Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732);

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Каковы особенности оснащения кабинетов по ряду предметных областей?

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Каковы особенности требований ФГОС ООО к учебно-методическим условиям, в том числе условиям информационного обеспечения?

Согласно ФГОС ООО, должны быть созданы информационные условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, которые обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Что включает информационно-образовательная среда Организации?

Информационно-образовательная среда Организации включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы,

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда Организации?

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения,

спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При каких условиях возможно достижение эффективного использования информационно-образовательной среды?

Эффективность использования информационно-образовательной среды во многом обеспечивается компетентностью работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличием службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Каковы требования ФГОС ООО к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации программ основного общего образования?

Согласно ФГОС ООО, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированной, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированной включает следующие характеристики оснащения:

информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий,

административных помещений,

сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети

Какие требования провозглашает ФГОС ООО в отношении обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями?

Организация должна предоставлять каждому обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю (входящему как в обязательную

часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений):

не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию и (или) учебного пособия в печатной форме, которые допускаются к использованию;

(Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, которые допускаются к использованию, каждому обучающемуся по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каковы требования ФГОС ООО к оснащению библиотеки Организации?

Библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы должен включать:

детскую художественную и научно-популярную литературу,

-справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Каковы особенности психолого-педагогических условий реализации программы основного общего образования?

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся,

испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации. 39. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Каковы особенности требований ФГОС ООО к квалификации педагогических работников Организации?

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Каковы требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования?

В процессе реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должно обеспечиваться:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы ООО должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Какова роль ФГОС ООО в формировании и утверждении нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования?

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц,

имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

Приложение

Примерный план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному переходу на новые ФГОС ООО в МБОУ «.....» в 2022-2026 годах

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Документ по результатам проведения мероприятия
I. Организационное обеспечение поэтапного введения нового ФГОС ООО				
1	Создание рабочих групп по введению и реализации нового ФГОС ООО	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Приказ о поэтапном введении и реализации ФГОС
2	Разработка дорожной карты создания ресурсного обеспечения, необходимого для реализации ООП ООО на основе анализа имеющихся условий для реализации нового ФГОС ООО	май 2022 г	Ф.И.О.	дорожная карта создания ресурсного обеспечения, необходимого для реализации ООП ООО
2.1.	Мониторинг учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации ООП ООО	Декабрь 2021 г- февраль 2022	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.2.	Мониторинг материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП ООО	Декабрь 2021 г- февраль 2022	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.3.	Мониторинг кадровых условий, необходимых для реализации ООП ООО	Январь 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.4	Мониторинг психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ООП ООО	Март 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.5.	Мониторинг финансовых условий, необходимых для реализации ООП ООО	Апрель 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
3	Анализ имеющихся в ОО	Декабрь	Ф.И.О.	Аналитическая

	условий для реализации обучения родному языку родной литературе, родной литературе, а также второму иностранному языку в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО .	2021 (далее – 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		справка
4	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся, их родителей, законных представителей для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности ООО , программ воспитания ООО , календарных планов воспитательной деятельности ООО	До 11.03.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Аналитическая справка
5	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений спорта и культуры, которые обеспечивают реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Декабрь 2021г – май 2022 г	Ф.И.О.	Договоры о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации ООП ООО)
6	Проведение	декабрь	Ф.И.О.	Протоколы

	педагогических советов по вопросам введения нового ФГОС ООО,	2021, август 2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		педагогических советов
7	Анализ соответствия электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) ООО, доступности информационно-образовательной среды ООО требованиям ФГОС ООО, , возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию ЭИОС	Январь 2022 г (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Аналитическая справка
8	Организация работы педагогического коллектива по изучению особенностей ФГОС ООО на уровне ШМО	Февраль 2022 г, Май 2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Пакет информационно-методических материалов
9	Проведение общешкольных родительских собраний, посвященных обучению и воспитанию по новому ФГОС ООО	Январь 2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы общешкольных родительских собраний

		енно)		
10	Проведение родительских собраний в 4-х классах, посвящённых реализации нового ФГОС ООО	Январь 2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы родительских собраний,
11	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебных планов для реализации нового ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 01.09.2022 - 2026 годов	Ф.И.О.	Утвержденный список учебников, заявка на обеспечение ООО учебниками
12	Определение перечня средств обучения и воспитания, необходимого для реализации ООП ООО, соответствующих новому ФГОС ООО	Ежегодно до 01.06.2022 - 2026 годов	Ф.И.О.	Утвержденный перечень средств обучения и воспитания, заявка на обеспечение ООО современными средствами обучения и воспитания
II. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО				
1	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих поэтапное введение и реализацию ФГОС ООО , доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Банк нормативно-правовых документов
2	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность ООО с учетом нового ФГОС ООО .	Январь 2022 г.	Ф.И.О.	Обновленные локальные нормативные документы
3	Подготовка локальных нормативных документов,	Апрель– май 2022 г.	Ф.И.О.	локальные нормативные

	регламентирующих поэтапное введение и реализацию введение нового ФГОС ООО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц (размещение на сайте ООО)	(далее 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)		документы
4	Внесение изменений в программу развития ООО	До 01.02.2022	Ф.И.О.	Приказ о внесении изменений в программу развития
5	Приведение должностных инструкций работников ООО в соответствие с требованиями нового ФГОС ООО и квалификационными характеристиками должностей	До 01.09.2022 г.	Ф.И.О.	Должностные инструкции
6	Разработка проектов основной образовательной программы (далее – ООП) ООО общеобразовательной организации, не включая рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочую программу воспитания, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	До 25.12.2021 г	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проект ООП ООО.
7	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов (используя онлайн-сервис для быстрого создания	До 25.03.2022 г. (далее 2023,2024,	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты

	рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ»), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО.	2025,2026 гг. соответственно)		рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД
8	Разработка проектов учебных планов; календарных учебных графиков; планов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО.	До 29.04.2022 г. (далее 2023,2024, 2025,2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты учебных планов; календарных учебных графиков; планов внеурочной деятельности
9	Разработка проектов программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	До 20.05.2022 г. (далее 2023, 2024,2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты программ воспитания, календарных планов воспитательной работы
10	Разработка проекта программы коррекционной работы в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО (при наличии в ОО обучающихся в ОВЗ)	До 20.05.2022 г. (далее 2023, 2024,2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты программы коррекционной работы
11	Внутренняя самооценка ООП ООО	До 30.06.2022 (далее	Ф.И.О.	Чек-лист

		2023,2024, 2025,2026 гг. соответств енно)		
12	Рассмотрение и утверждение ООП ООО на заседании педагогического совета ОО	До 01.09.2022 г. (далее 2023,2024, 2025,2026 гг. соответств енно)	Ф.И.О.	Протокол заседания педагогического совета ОО
13	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности для уровня ООО	До 31.05.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответств енно)	Ф.И.О.	Проект приказа об утверждении списка УМК с приложением данного списка.
14	Актуализация планов ВШК, ВСОКО, плана работы ОО, методической работы в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО .	До 31.08.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответств енно)	Ф.И.О.	Планы работы ОО
III. Кадровое и методическое обеспечение поэтапного введения и реализации нового ФГОС ООО				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников ОО по вопросам введения и реализации н нового ФГОС ООО.	До 20.01.2022 г (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответств енно)	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2	Поэтапная подготовка педагогических работников и руководителей ОО к введению ФГОС ООО. Включение в план-график курсовой	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по	Ф.И.О.	План-график повышения квалификации, персонализированные

	подготовки педагогических работников ОО курсы, связанные с реализацией нового ФГОС НОО .	2026 годы		дополнительные профессиональные программы педагога
3	Обеспечение консультативной методической поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО.	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	План работы методического совета ОО, план работы ШМО, аналитическая справка
4	Корректировка плана методических семинаров для педагогических работников ОО с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Ф.И.О.	План методических семинаров
IV . Информационное обеспечение поэтапного введения ФГОС ООО				
1.	Создание на официальном сайте общеобразовательной организации (далее – ОО) вкладки «Поэтапное введение ФГОС ООО» и постоянное ее наполнение и обновление	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Вкладка «Поэтапное введение ФГОС ООО»
2.	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС ООО через сайт ОО, проведение тематических родительских собраний с использованием возможностей ЭОИС.	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	Пакет информационных материалов
3	Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО с использованием возможностей Интернет (Yandex-диск и Google-диск).	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	Опросники, аналитическая справка
4	Внесение информации о ходе поэтапного введения новых	До 01.04.2022 (далее –	Ф.И.О.	Отчет по самообследованию

	ФГОС ООО в отчет по самообследованию ОО	2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		
V. Финансовое обеспечение поэтапного введения нового ФГОС ООО				
1	Определение расходов на оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;	До 01.08.2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Расчетная документация
2	Определение расходов, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	До 01.04.2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Расчетная документация
3	Определение расходов на хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-	До 10.12.2021 (далее – 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Расчетная документация

	<p>управленческого персонала ОО, командировочные расходы и др.) в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов</p>			
--	---	--	--	--

Г.Н. Подчалимова

С.Н. Белова

ФГОС ООО в вопросах и ответах

Учебное пособие