

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород
МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина»

143180, г.Звенигород, кв.Маяковского, д.4
Тел: 8(498)697-43-35, 8(498)697-41-76 тел./факс 8(495)992-41-84
e-mail: school1.zven@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Первая школа имени М.А. Пронина»
(протокол от 10.04.2023 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Первая школа имени М.А. Пронина»
Шарина Н.В.
Приказ от 19.04.2023 г. №475



Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

Школьные отделения

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород (МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»)
Руководитель	Шарина Наталья Владимировна
Адрес организации	143180, Московская область, город Звенигород, квартал Маяковского, дом 4
Телефон, факс	(495)992-41-62 (директор), (495)992-41-84 (секретарь), (498)6974176 (вахта)
Адрес электронной почты	odin_zven_school_1@mosreg.ru school1.zven@mail.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа, Московская область, город Одинцово, улица Маршала Жукова, дом 28
Дата создания	1918 год
Лицензия	от 18.01.2022 года, Л035-01255-50/00213806, рег. №78756
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2022 года рег. №4682 бланк 50А01 №0001871 действительна до 31.12.2025 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- Учителей начальной школы;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей иностранных языков;
- Учителей физики, химии, биологии;
- Учителей истории, географии, обществознания, экономики;
- Учителей музыки, технологии, ИЗО;
- Учителей ОБЖ, физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет учреждения.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33

2, 4-5, 7-8, 10	1	40 минут	5	34
3, 6	2	40 минут	5	34
9, 11	1	40 минут	5	33 (в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2019/2020	2020/21	2021/2022
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1279	1335	2151
	– начальная школа	530	552	955
	– основная школа	636	651	1032
	– средняя школа	113	132	164
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
	Получили аттестат особого образца:			
	– в основной школе	12	14	20
	– средней школе	6	7	13



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Рост количества обучающихся обусловлен реорганизацией в форме слияния двух школ г. Звенигород (МОУ СОШ №1 г. Звенигорода и МОУ СОШ №2 имени М.А. Пронина г. Звенигорода).

В 2022 году в школе было обучающихся с ОВЗ – 1 человек, детей-инвалидов - 13.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы); «Второй иностранный язык: немецкий» (5, 6, 8, 9 классы); «Родной язык» и «Родная литература» (5-9 классы), «Родной язык» (10-11 классы).

По запросу родителей, в Школе организовано углубленное обучение математики (7А, 8А, 9А классы), а также профильное обучение (социально-экономический профиль – 10Б, 11Б классы, химико-биологический профиль – 10М, 11М).

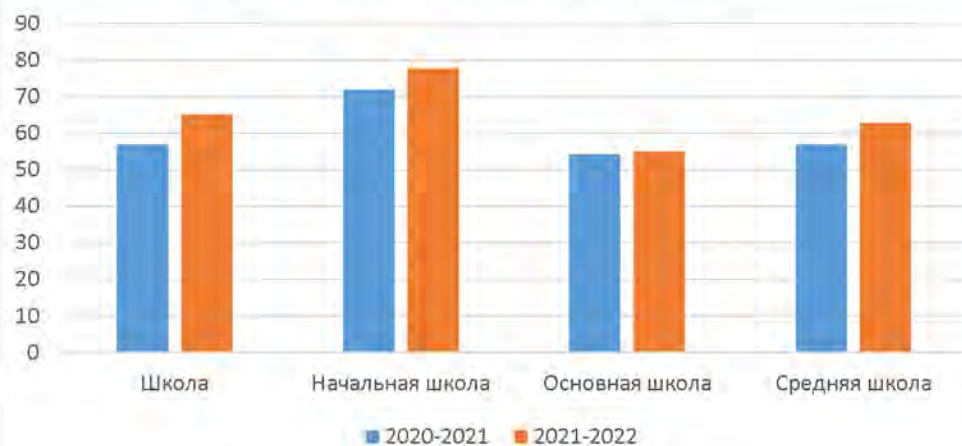
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1 Параллель	255											
2 Параллель	231	71	30,69	125	54,11	35	15,2	0	0	4,75	84,85	91,24
3 Параллель	243	50	21,33	132	53,3	61	25,37	0	0	4,57	74,9	85,13
4 Параллель	226	40	17,51	125	55,12	61	27,37	0	0	4,49	73,01	82,4
Начальное общее образование	955	161	23,18	382	54,18	157	22,65	0	0	4,6	77,58	86,26
5 Параллель	235	39	16,78	124	52,95	72	30,27	0	0	4,58	69,36	85,62
6 Параллель	171	18	11,01	90	52,47	63	36,52	0	0	4,49	63,16	82,17

7	Параллель	222	25	11,13	86	38,44	110	50	1	0,43	4,3	50	76,31
8	Параллель	204	18	8,91	80	38,88	105	51,66	1	0,56	4,34	48,04	77,34
9	Параллель	200	18	9,19	69	34,41	110	54,88	3	1,51	4,2	43,5	72,78
	Основное общее образование	1032	118	11,4	449	43,43	460	44,67	5	0,5	4,38	54,94	78,84
10	Параллель	90	21	23,27	34	37,47	35	39,26	0	0	4,46	61,11	81,01
11	Параллель	74	20	27,72	28	34,98	26	37,3	0	0	4,59	64,86	85,88
	Среднее общее образование	164	41	25,49	62	36,22	61	38,28	0	0	4,53	62,8	83,44
	Школа	2151	320	20	893	44,6	678	35,2	5	0,5	4,5	65,1	82,84

Сравнение качества знаний за 2 года



Качество знаний на уровне начального общего образования в 2022 году по сравнению с тем же показателем 2021 года повысилась на 5,6%. Соответственно процент обучающихся, окончивших год на «5» вырос на 6,6%. На уровне основного общего образования качество знаний в 2022 году повысилось незначительно – на 0,72%, процент обучающихся, окончивших год на «5», также незначительно увеличился – на 2,14%. Среди обучающихся 10-11 классов процент качества знаний повысился на 5,9%, количество обучающихся, имеющих по окончании года «5» повысилось на 8%.

Итак, в целом по школе результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 8,28%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года обучение в 1, 2, 5, 6 классах велось по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» соответственно.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего и основного общего образования МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» в 2021/22 году на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывала следующие профили обучения: универсальный (10А, 11А), социально-экономический (10Б, 11Б), химико-биологический (11М). Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика Право Экономика	68	61
Химико-биологический	Биология Химия	-	30
Универсальный	Русский язык	63	76

Отчет об обучающихся с ОВЗ

В школе обучается 1 ребенок с ОВЗ (6В), находится на индивидуальном обучении на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

11 (13%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Отчет о результатах ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2022 проводилась в штатном режиме согласно расписанию, представленному Федеральной службой по надзору в сфере образования.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, для 11-классников – итоговое сочинение. На основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230 1515 от 11 мая 2022 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам программа основного общего и среднего общего образования в 2022 году» один обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

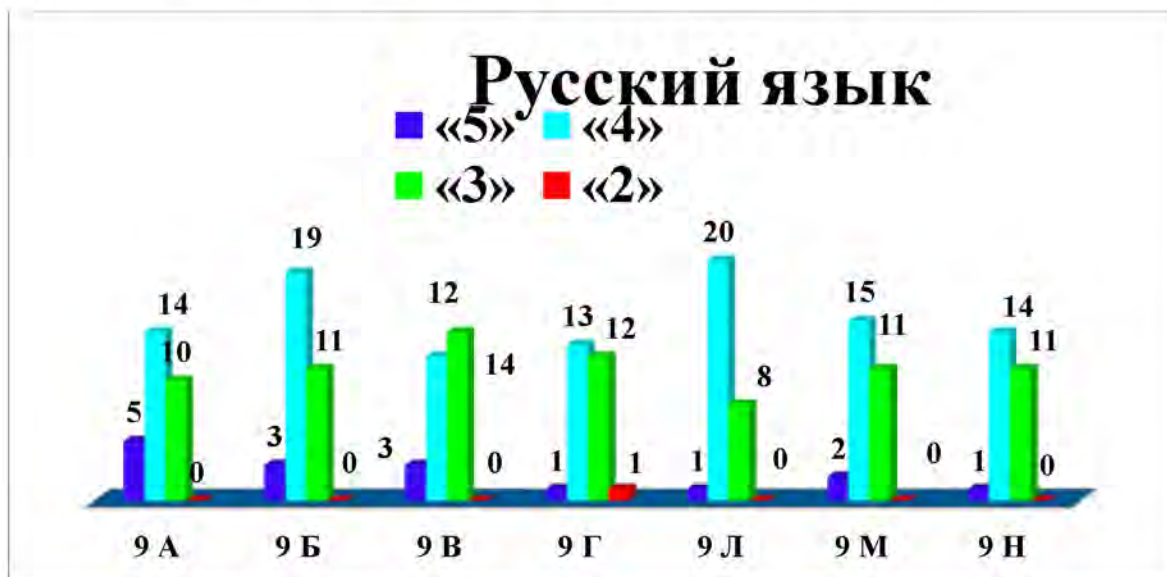
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	200	77
Количество обучающихся на семейном образовании	4	5
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	204	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	201	81
Количество обучающихся, получивших аттестат	201	82

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 204 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали по 4 ОГЭ: по русскому языку, математике, а также по 2 предмета на выбор.

Качество знаний по русскому языку составило – 86%. Соотношение полученных отметок можно увидеть в следующей гистограмме:



Подтвердили годовую отметку по русскому языку 69 обучающихся (34%). На экзамене показали результат выше годовой отметки 117 человек (60%), ниже годовой отметки – 12 человек (6%).

Качество знаний по математике составило 61%.



142 обучающихся (66%) подтвердили итоговую отметку по математике, 30 человек (15%) получили отметку выше годовой, 38 человек (19%) – ниже годовой.

В целом результат сдачи основных предметов можно признать удовлетворительным.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года можно признать стабильными, в 2022 году наметился рост.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100%	96%	99%
Математика	98%	96%	99%



ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 82 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (82 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся получили аттестаты.

Класс	11 «А»	11 «Б»	11 «У»	Итого
Кол-во обучающихся	31	30	21	82
Получили аттестат	31	30	21	82

Получили аттестат особого образца и медаль	4	7	4	15
--	---	---	---	----

Наиболее популярные предметы по выбору – базовая математика и обществознание.

Класс	По списку	Матем проф.	Матем. база	Литература	Информатика	Биология	Химия	Английский язык	Физика	История	Обществознание
11А	31	13	18	3	4	4	4	3	4	2	16
11Б	30	15	14	3	7	3	3	3	6	1	7
11У	21	8	13	1	3	3	3	1	5	2	9
Итого	82	36	45	7	14	10	10	7	15	5	32

Наиболее высокие средние баллы ЕГЭ по географии, химии, русскому языку. При этом соответствуют средним баллам по России результаты по следующим предметам: русский язык, математика (профиль). Выше среднего результаты по РФ по литературе, биологии, химии, физике, географии.

Предмет	Принимали участие в ЕГЭ	Средний балл за всю работу	Средний балл по России	max балл по школе	min балл по школе	Набрали пороговый балл (количество человек/процент)
Рус. язык	81	68	68,3	98	32	82/100%
Математика(профиль)	39	56,7	56,9	86	17	38/0,97
Математика (база)	45	4		5	2	44/0,97
Литература	7	64	60,8	87	57	7/100%
Англ. язык	7	64	73,3	93	31	7/100%
Биология	10	58	50,2	89	21	8/80%
Химия	10	69	54,3	95	27	9/90%
Физика	15	59	54,1	97	36	15/100%
География	2	72	54,6	84	60	2/100%
Информатика	14	57	59,5	88	27	11/79%
Обществознание	38	57	59,9	84	24	33/87%
История	5	50	58	72	36	5/100%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

Отчета о медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 20 человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 13 человек, что составило 15,8% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	9
2020	20
2021	13

Результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 89 процентов в 2022/23 году.

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней:

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке- 1 победитель и 2 лауреата (муниципальный уровень); Всероссийский конкурс сочинений – 3 лауреата (муниципальный уровень); 45-ый окружной осенний творческий конкурс юных поэтов Одинцовского городского округа-1 призер (муниципальный уровень); Окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства, посвященного творчеству А.С. Пушкина «Пушкин и дети»-1 победитель и 1 призер(муниципальный уровень); НПК «Цифровая фотография как способ развития информационно-технологической культуры обучающихся»-1 победитель(муниципальный уровень); Турнир математических игр Московской области-1 лауреат(региональный уровень); Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-1 победитель и 2 призера (муниципальный уровень); Конкурс «Права человека глазами ребенка»-1 призер (муниципальный уровень); Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-3 лауреата (муниципальный уровень); Зимние Подмосковные авторские чтения-1 призер (региональный уровень).

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2022 году**

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	1/13	-	-
Французский язык	5/2	0/1	-
Итальянский язык	1/2	0/1	-
Биология	13/31	0/1	-
География	22/30	0/2	-
Информатика	0/1	-	-
История	13/3	0/1	-
Искусство, МХК	0/2	-	-
Литература	4/29	1/2	-
Математика	0/1	-	-
Обществознание	13/20	2/2	-
Право	1/20	-	-
Русский язык	2/13	0/1	-
Физика	1/1	-	-
Химия	-	-	-
Экология	4/7	-	-
Экономика	0/2	-	-
Физическая культура	1/8	-	-
Технология	1/1	-	-
ОБЖ	1/10	0/1	-
Астрономия	1/3	-	-
Итого	84/199	3/12	-

Востребованность выпускников

Го д выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	134	73	4	57	56	39	12	4	1
2021	134	56	3	75	57	36	15	6	0
2022	200	89	15	96	82	68	11	3	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Процент выпускников, поступающих в вуз, стабилен.

Обеспечение функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Качество содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) и школьников содержанием и качеством образования

С целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» систематически проводятся онлайн-анкетирования.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с предыдущими годами.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55444 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1205 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37846 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	37846	37550
	Педагогическая	40	30
	Художественная	17558	2852

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 428 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется баскетбольная площадка, площадка для минифутбола, легкой атлетики, также оборудована зона, имитирующая проезжую часть, для проведения уроков ОБЖ и занятий ЮИД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	2212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	991

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	1053
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	168
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	48%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	56,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	3 (1,4)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	20 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	13 (15,8%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2026 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	15 (0,67%)
– регионального уровня		15 (0,67%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	279 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	113 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	91
– с высшим образованием		80
– высшим педагогическим образованием		79
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	81 (89%)
– с высшей		57 (62,6%)
– первой		24 (26%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	32 (35%)
– до 5 лет		10 (11%)
– больше 30 лет		22 (24%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	36 (39%)
– до 30 лет		13 (14%)
– от 55 лет		23 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	97 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	97 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	27,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2212 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,22

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дошкольные отделения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение - детский сад №1 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №1 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

1. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1	Общая характеристика Учреждения	
	Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад №1.

	Учредителя, режим работы Учреждения.	143180, Россия, Московская обл., г.о.Одинцовский, город Звенигород, мкр. Восточный, д.8 В эксплуатации - с 1983г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00		
	Мощность Учреждения: Плановая/фактическая	165/234		
	Комплектование групп; Количество групп, воспитанников, порядок приема и отчисления воспитанников.	Группа	Возраст	Количество воспитанников
		Младшая группа №1	2-3 года	32
		Младшая группа №2	3-4 года	33
		Средняя группа №1	3-5 лет	32
		Средняя группа №2	3-5 лет	31
		Старшая группа	5-6 лет	38
		Подготовительная группа	6-7 лет	40
		Компенсирующей направленности	5-7 лет	15
		Кратковременного пребывания	3-7 лет	13
		ИТОГО: 234		
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород утверждены приказом директора от 13.10.2021 №398		
	Дистанционная работа с детьми	В 2022 году в детском саду для освоения ООП ДО педагоги использовали дистанционные методы взаимодействия с воспитанниками и их родителями через социальные сети и мессенджеры, сайт образовательной организации и Google сервисы. были организованы опросы, консультации, проведение онлайн викторин для воспитанников.		
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов			
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.		
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№1215000098532, выдано 08.09.2021г.		
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 08.09.2021г.		
	Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099		
	Локальные акты, определенные Уставом Учреждения	Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность: -Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцовский Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения;		

		<p>-графики; -решения; -Положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.</p>
1.3.	Информация о документации Учреждения	
	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в Учреждении	<p>В МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольном отделении – детском саду №1 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года); ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области»; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 26.02.2021 № 536 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2021-2022 учебном году».
	Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	В наличии, хранятся в личных делах воспитанников
	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В наличии
	Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2021-2025 учебный год.

Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород принята на заседании педагогического совета №1 приказ №796 от 30.08.2022
Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2021-2022 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г.
Рабочие программы, планы воспитательно образовательной работы педагогов Учреждения, их соответствие Основной образовательной программе Учреждения	Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год рассмотрены и приняты на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г. Рабочие программы соответствуют утвержденной ООП ДО
Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии
Отчеты Учреждения, справки по проверкам, публичный доклад	В наличии. Доступны в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.
Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ №98_от 13.10.2021
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа

		<p>имени М.А.Пронина» города Звенигород от 30.09.2022г. № 1067 на 2022-2023 учебный год.</p> <p>➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2022-2023 учебный год;</p> <p>➤ Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.</p>
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	
	Книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	В наличии
	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	В наличии
	Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	В наличии
	Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании трудового коллектива, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
	Штатное расписание Учреждения	В наличии
	Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
	Журнал проведения инструктажа	Своевременно заполняются
2	Система управления Учреждением	
2.1	Характеристика системы управления Учреждением	
	Характеристика сложившейся в дошкольном образовательном Учреждении системы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
	Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
	Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждения	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя.

		<p>Органами управления в Учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет; ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.
	Режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Режим развития
	Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения	Административное совещание, административный контроль.
	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2021-2022 уч.год утвержден директором, заслушан на педагогическом совете №11 от 16.05.2022г.
	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	<p>Образовательный процесс в 2022г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами Учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива Учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.</p> <p>Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах.</p> <p>В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты.</p> <p>Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №11 от 16.05.2022г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.</p>
	Приоритеты развития системы правления Учреждения, полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.
2.2.	Результативность и эффективность системы управления в Учреждении	

	Система контроля со стороны руководства Учреждения	Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.
	Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования Администрации Одинцовского г.о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка); ➤ УМЦ Развития образования г.Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПк консультации, коррекционное сопровождение). ➤ ГАУ МО «Центр спортивной подготовки по игровым видам спорта №7»
	Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач.</p> <p>Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В Учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
	Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования	<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально-</p>

		<p>экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), <p>Профсоюзный комитет.</p> <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>
2.3.	Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения	
	Состояние коррекционной работы	<p>Обеспечено.</p> <p>Коррекционная работа ведется в соответствии с с Положением о группе компенсирующей направленности и положением о Логопедическом пункте, утверждённом приказом директора №98_от 13.10.2021</p> <p>Также в Учреждении ведет свою деятельность рабочая группа «По работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами». Рабочая группа предоставляет ежеквартальный отчет о проделанной работе по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.</p>
2.4.	Анализ организации взаимодействия семьи и Учреждения	
	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	<p>Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт Учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.</p>
	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета Учреждения, групповых родительских собраний	<p>В наличии, количество заседаний соответствует Уставу</p>
	Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	<p>Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте Учреждения.</p>
	Содержание и организация работы официального сайта Учреждения	<p>Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об</p>

		<p>утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации»;</p> <p>Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом Учреждения.</p> <p>Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общепотребительными словами, понятными широкой аудитории.</p>
2.5.	<p>Анализ организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников) из регионального/муниципального бюджетов</p>	<p>43 -дети из многодетных семей</p> <p>1- дети мобилизованных</p> <p>0-дети-инвалиды</p> <p>0-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> <p>15 - дети группы компенсирующей направленности</p>
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1	Анализ программ Учреждения	
	<p>Программа развития Учреждения</p>	<p>Работа по реализации Программы развития проводится систематически и регулярно и соответственно утвержденному плану работы</p>
	<p>Образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ</p>	<p>В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.</p>
	<p>Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)</p>	<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее -ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД.</p> <p>Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.</p>
	<p>Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с</p>	<p>Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022 году</p>

	утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. и педагогическом совете №1 от 30.08.2022г.																											
3.2	Анализ состояния воспитательной работы С 01.09.2022г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.																												
	Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение детский сад №1 – располагается в центре микрорайона Восточный, в зелёной зоне. Точечные застройки микрорайона обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в детский сад.																											
	Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей	<p>Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.</p> <p>Анализ семей по составу:</p> <table border="1" data-bbox="770 958 1481 1323"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная</td> <td>186</td> <td>79,5 %</td> </tr> <tr> <td>Неполная с матерью</td> <td>48</td> <td>20,5 %</td> </tr> <tr> <td>Неполная с отцом</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Оформлено опекунов</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растёт в полных семьях.</p> <p>Анализ семей по количеству детей:</p> <table border="1" data-bbox="770 1458 1481 1704"> <thead> <tr> <th>Кол-во детей в семье</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один ребенок</td> <td>99</td> <td>17,3 %</td> </tr> <tr> <td>Два ребенка</td> <td>92</td> <td>39,3 %</td> </tr> <tr> <td>Три ребенка и более</td> <td>43</td> <td>18,3 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание во время адаптации и первые месяцы посещения детского сада.</p>	Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Полная	186	79,5 %	Неполная с матерью	48	20,5 %	Неполная с отцом	0	0%	Оформлено опекунов	0	0%	Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Один ребенок	99	17,3 %	Два ребенка	92	39,3 %	Три ребенка и более	43	18,3 %
Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Полная	186	79,5 %																											
Неполная с матерью	48	20,5 %																											
Неполная с отцом	0	0%																											
Оформлено опекунов	0	0%																											
Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Один ребенок	99	17,3 %																											
Два ребенка	92	39,3 %																											
Три ребенка и более	43	18,3 %																											
	Характеристика системы воспитательной работы Учреждения	В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей Учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план																											

		<p>работы с семьей на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.</p> <p>Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)</p>
	<p>Мероприятия направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждением совместно с Учреждениями культуры</p>	<p>Дошкольное отделение детский сад №1 сотрудничает с МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородской библиотекой, в 2022 году были проведены различные мероприятия, согласно плану взаимодействия учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ презентации, сотрудником библиотеки «День знаний», «Славится Земля Русская богатырями»; -познавательные мероприятия «Знакомство с творчеством великих русских писателей, детских писателей»; -акции: «День книги», «День Земли»; <p>По физическому развитию сотрудничает с ГАУ МО «Центр спортивной подготовки по игровым видам спорта №7», в 2022 году проведены мастер-класс и спортивные мероприятия совместно с женской командой по гандболу «Звезда». Открыта экспозиция мини-музея женской команды по гандболу «Звезда».</p>
	<p>Создание развивающей среды в Учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания</p>	<p>В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО. Особое внимание в 2022 году уделено оснащению и пополнению уголков художественно-эстетического развития и сюжетно-ролевых игр.</p>
	<p>Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда</p>	<p>Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в Учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В каждую возрастную группу в 2022 году закуплены дидактические материалы для сюжетно-ролевых игр, игр по ПДД. Группа №3 и группа №6 оснащены интерактивными досками и проекторами.</p>
	<p>Наличие специализированно-оборудованных кабинетов</p>	<p>В Учреждении имеется музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет</p>
	<p>Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых</p>	<p>Музыкально-спортивный зал - в наличии, соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>На территории имеются огород, цветник, зеленые насаждения. В 2022 году проведен капитальный ремонт групповых площадок и веранд. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>С января 2021 года детский сад работает по СП <u>2.4.3648-20</u> и СанПиН <u>2.3/2.4.3590-20</u>, с марта вступили</p>

	площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21.																																																																																										
	Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.																																																																																										
3.3.	Анализ состояния дополнительного образования																																																																																											
	Программы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Направленность/ наименование программы</th> <th rowspan="2">Форма организации</th> <th rowspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Год. Количество воспитанников в</th> <th rowspan="2">Бюджет</th> <th rowspan="2">Внебюджетная основа</th> </tr> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Физкультурно-спортивное</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Фитбол</td> <td>групповая</td> <td>5-7</td> <td>15</td> <td>-</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мальш-крепыш</td> <td>групповая</td> <td>3-4</td> <td>11</td> <td>-</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Общеобразовательное</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Маленький гений</td> <td>групповая</td> <td>5-7</td> <td>-</td> <td>13</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Логоритмика</td> <td>групповая</td> <td>3-5</td> <td>13</td> <td>15</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Тестоластика</td> <td>групповая</td> <td>3-5</td> <td>-</td> <td>25</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Играем в английский</td> <td>групповая</td> <td>4-6</td> <td>-</td> <td>8</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Техническое</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Математика +</td> <td>групповая</td> <td>3-4</td> <td>-</td> <td>25</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ опроса родителей об удовлетворённости оказания платных образовательных услуг выявил, что доп.образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне, что отражено в стабильной посещаемости воспитанниками доп.объединений. Также опрос показал, что существует необходимость открытия новых доп.услуг, поэтому учреждение во втором полугодии 2023 года начнёт реализовывать новые программы доп.образования технической направленности.</p>	№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. Количество воспитанников в		Бюджет	Внебюджетная основа	2022	2023	Физкультурно-спортивное								1	Фитбол	групповая	5-7	15	-		+	2	Мальш-крепыш	групповая	3-4	11	-		+	Общеобразовательное								3	Маленький гений	групповая	5-7	-	13		+	4	Логоритмика	групповая	3-5	13	15		+	5	Тестоластика	групповая	3-5	-	25	+		6	Играем в английский	групповая	4-6	-	8		+	Техническое								7	Математика +	групповая	3-4	-	25	+	
№	Направленность/ наименование программы	Форма организации					Возраст	Год. Количество воспитанников в			Бюджет	Внебюджетная основа																																																																																
			2022	2023																																																																																								
Физкультурно-спортивное																																																																																												
1	Фитбол	групповая	5-7	15	-		+																																																																																					
2	Мальш-крепыш	групповая	3-4	11	-		+																																																																																					
Общеобразовательное																																																																																												
3	Маленький гений	групповая	5-7	-	13		+																																																																																					
4	Логоритмика	групповая	3-5	13	15		+																																																																																					
5	Тестоластика	групповая	3-5	-	25	+																																																																																						
6	Играем в английский	групповая	4-6	-	8		+																																																																																					
Техническое																																																																																												
7	Математика +	групповая	3-4	-	25	+																																																																																						
	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и программно-методическое оборудование: оборудованный музыкально-спортивный зал, методический кабинет. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников Учреждения.																																																																																										
	Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Программы дополнительного образования направлены на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.																																																																																										
	Охват воспитанников дополнительным образованием	В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 124 воспитанника в возрасте от 3-7 лет, что составляет 52% от списочного состава детей.																																																																																										
	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	В 2021 году программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.																																																																																										
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения																																																																																											

	Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении	Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».
	Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц	Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов - 175. Удовлетворены качеством образовательных услуг-175, удовлетворены психическим климатом в группе-173, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада – 171.
	Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов	Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.
	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитатель-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.
3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников	
	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники Учреждения справляются с учебным планом.
	Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить

		успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.
	Результаты мониторинга итоговой оценки уровня развития воспитанников	<p>По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2021-2022 уч. года:</p> <p><u>-художественно-эстетическое развитие:</u> Высокий уровень-53% Средний уровень-46% Низкий-1%</p> <p><u>-социально-коммуникативное развитие:</u> Высокий уровень-71% Средний уровень-28% Низкий-1%</p> <p><u>-речевое развитие:</u> Высокий уровень-49% Средний уровень-49% Низкий-1%</p> <p><u>-познавательное развитие:</u> Высокий уровень- 49% Средний уровень-48% Низкий-3%</p> <p><u>-физическое развитие:</u> Высокий уровень-62% Средний уровень-37% Низкий-1%</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>
4	Анализ организации образовательного процесса В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. 	
	Учебный план Учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение	<p>Основная цель учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. <p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,</p>

		<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>
	Анализ нагрузки воспитанников	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>Основной формой занятия является игра.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>
	Годовой календарный учебный график Учреждения	В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.
	Расписание занятий	В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Анализ причин движения контингента воспитанников	Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.
	Соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	При реализации ООП ДО в Учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.
	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	<p>В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа компенсирующей направленности; • Кабинет учителя-логопеда.

		<p>При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.</p>
	<p>Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников</p>	<p>Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы).</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития.</p> <p>Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением.</p> <p>Педагоги организуют продуктивные и творческие виды детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения, оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным гриппом и ОРВИ.
	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.
5	Анализ качества кадрового обеспечения	
	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	<p>В настоящее время Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 69%, имеющих средне-специальное образование 31%.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют-7 чел., первую квалификационную категорию - 10 чел., без аттестации - 2 чел.</p> <p>Стаж педагогической работы педагогов:</p> <p>до 3х лет – 6 чел. от 3 до 5 лет - 2 чел., от 5 до 10 лет - 1 чел., от 10 до 15 лет – 1 чел. от 15 до 20лет - 2 чел. свыше 20 лет – 7 чел.</p>
	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.	Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.
	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100% педагогов работают на штатной основе
	Движение кадров за последние пять лет	Педагогический состав в основном постоянный. Смена пед. кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.
	Возрастной состав	<p>Менее 25 лет-0 чел, 25-29 лет -0 чел. 30-34 лет- 3 чел 35-39 лет- 4 чел. 40-44 года -2 чел. 45-49 лет - 3 чел. 50-54 года – 1 чел. 55-59 лет – 5 чел. 60-64 года- 1 чел. 65 и более лет – 0 чел.</p>
	Работа с молодыми специалистами	Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной

		работы на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год.	
	Творческие достижения воспитанников		
	Название конкурса	Кол-во участников	Статус
	<i>Муниципальный уровень</i>		
	«Пасхальный свет и радость»	7	Участие
	«Пушкин и дети»	6	Участие
	«Воспитатель года»	0	
	«Рождественская звезда»	7	Участие
	«Космическая заря»	3	Участие
	Конкурс видеороликов «Создание условий для организации и проведения квест - игры на прогулочных участках зимний период»	25	Участие
	Фестиваль-конкурс дружбы народов «Все флаги в гости к нам»	12	Участие
	«Наследники Победы»	10	участие
	<i>Уровень образовательной организации</i>		
	«Осенний калейдоскоп»	49	1 место-3 чел. 2 место-3 чел. 3 место-3 чел. Участники- 40 чел.
	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Однажды под Новый год...»	68	1 место-3ч 2 место-3ч 3 место-4ч Участники- 58ч
	Конкурс «Маски для рождественских колядок»	35	1 место – 2ч 2 место – 2ч 3 место – 2ч Участие - 27ч
	Выставка-конкурс поделок «Весна пасхальная»	42	1 место-4 чел. 2 место-3 чел. 3 место-3 чел. Участники- 32 чел
	«Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево»	64	Участие
	Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах	Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В Учреждении свободных вакансий нет.	
	Состояние документации по аттестации педагогических	Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и	

	<p>работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках</p>	<p>науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г.Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положении Учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>
<p>6</p>	<p>Анализ качества методического обеспечения</p>	
	<p>Система методической работы дошкольного образовательного Учреждения (дается ее характеристика)</p>	<p>Целью методической службы является создание в образовательном Учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Основные задачи методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; • Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников; • Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организация педагогического мониторинга. <p>Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой.</p>
	<p>Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным Учреждением, в том числе в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного</p>	<p>Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития Учреждения.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.</p> <p>В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>

	Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях	
	Формы организации методической работы	<p>Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательным в системе методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p>
	Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	<p>Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.</p>
	Работа по обобщению и распространению передового опыта	<p>Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях Педагогического совета и педагогических часов.</p>
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)	<p>Хранение портфолио педагогов осуществляется в методическом кабинете.</p>
	Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	<p>В удовлетворительном состоянии</p>
	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	<p>Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, лично-ориентированные технологии.</p>

		Активно в 2022 году использовалась система дистанционного обучения воспитанников, в целях получения непрерывного образования детьми как посещающими Учреждение, так и детьми, находящимися на домашнем обучении.
	Количество педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	нет
7	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.	
	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченно, достаточное количество.
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении библиотеки	В наличии
	Обеспечено ли дошкольное образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено
	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости
	Наличие сайта дошкольного образовательного Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Создан сайт https://school-1-zven-mos.gosweb.gosuslugi.ru/ Разработано Положение о сайте Учреждения.
	Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено
8	Анализ материально-технической базы	

8.1.	Состояние и использование материально-технической базы	
	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Высокий
	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Музыкально-спортивный зал (для проведения работы по физическому развитию воспитанников, для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий), кабинет педагога-психолога (коррекция поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учителя-логопеда (речевое развитие детей), соответствуют требованиям.
	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь	Площадь здания – 1270 кв.м. Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 742,5 кв.м. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
	Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве: Телевизор - 7 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Компьютеры – 6 шт Ноутбуки – 10 шт. Мультимедийные средства обучения: Интерактивная доска – 2шт Проектор – 1 шт. Экран с электрическим приводом – 1 шт.
	Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном Учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2022 году проведен ремонт 7 прогулочных веранд, установка безопасного покрытия и малых игровых форм на 7 прогулочных площадках. Также на территории детского сада установлена спортивная площадка с травмобезопасным резиновым покрытием. Произведена замена асфальтового покрытия на территории детского сада и установка мусорной площадки.
	Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Составлен план закупок на 2023 г.
	Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда
8.2.	Соблюдение в образовательном Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с	Охрана дошкольного Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного Учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются автоматическая пожарная сигнализация,

	соответствующими организациями	средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
	Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
	Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы Учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3.	Состояние территории дошкольного образовательного Учреждения	
	Состояние ограждения и освещение участка	Территория Учреждения ограждена по всему периметру металлическим забором, хорошо освещена, калитка оснащена домофоном.
	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному Учреждению	На подъезде к Учреждению дорожных знаков не имеется. Есть автомобильная стоянка
	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
9.	Анализ качества медицинского обеспечения	
	Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном Учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим Учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	<p>В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 1 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве Учреждения и ГБУЗ Одинцовская областная больница Звенигородское подразделение</p> <p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>
	Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	Соответствует
	Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного Учреждения медицинских осмотров	В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.
	Выполнения норматива наполняемости	Выполняется

	<p>Анализ заболеваемости воспитанников</p>	<p>Всего пропущено дней – 4077 Всего пропущено дней по болезни – 3321 Пропущено 1 ребенком по болезни – 19,5 случ. Общее число неинфекционных заболеваний- 324 Общее число инфекционных заболеваний –27 ОКИЗ - 0 Всего детей 234 , из них выявлено патологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понижение слуха-0 2. Понижение зрения – 15 3. Дефект речи- 6 <table border="1" data-bbox="767 510 1482 1503"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование заболевания</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ОРВИ</td><td>274/2613</td></tr> <tr><td>Бронхит</td><td>12/112</td></tr> <tr><td>Фарингит</td><td>3/39</td></tr> <tr><td>Ларинготрахеит</td><td>6/44</td></tr> <tr><td>Covid-19</td><td>4/66</td></tr> <tr><td>Контакт с covid-19</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Стоматит</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Ринит</td><td>1/7</td></tr> <tr><td>Отит</td><td>6/40</td></tr> <tr><td>Конъюнктивит</td><td>2/10</td></tr> <tr><td>Тонзилит</td><td>2/14</td></tr> <tr><td>Ларингофарингит</td><td>1/7</td></tr> <tr><td>Аденоидит</td><td>5/52</td></tr> <tr><td>Микоз туловища</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Стрептодермия</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Пневмония</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Ветряная оспа</td><td>27/253</td></tr> <tr><td>Аллергический дерматит</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Энтеровирусная инфекция</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>ФНЖКТ</td><td>7/49</td></tr> <tr><td>Носовое кровотечение</td><td>2/1</td></tr> <tr><td>Последствия удаления зуба</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Ушибленная рана подбородка</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Ушиб глазного яблока</td><td>0/0</td></tr> <tr><td>Неопущение мошонки</td><td>0/0</td></tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование заболевания	Случай/дни	ОРВИ	274/2613	Бронхит	12/112	Фарингит	3/39	Ларинготрахеит	6/44	Covid-19	4/66	Контакт с covid-19	0/0	Стоматит	0/0	Ринит	1/7	Отит	6/40	Конъюнктивит	2/10	Тонзилит	2/14	Ларингофарингит	1/7	Аденоидит	5/52	Микоз туловища	0/0	Стрептодермия	0/0	Пневмония	0/0	Ветряная оспа	27/253	Аллергический дерматит	0/0	Энтеровирусная инфекция	0/0	ФНЖКТ	7/49	Носовое кровотечение	2/1	Последствия удаления зуба	0/0	Ушибленная рана подбородка	0/0	Ушиб глазного яблока	0/0	Неопущение мошонки	0/0
Заболеваемость																																																								
Наименование заболевания	Случай/дни																																																							
ОРВИ	274/2613																																																							
Бронхит	12/112																																																							
Фарингит	3/39																																																							
Ларинготрахеит	6/44																																																							
Covid-19	4/66																																																							
Контакт с covid-19	0/0																																																							
Стоматит	0/0																																																							
Ринит	1/7																																																							
Отит	6/40																																																							
Конъюнктивит	2/10																																																							
Тонзилит	2/14																																																							
Ларингофарингит	1/7																																																							
Аденоидит	5/52																																																							
Микоз туловища	0/0																																																							
Стрептодермия	0/0																																																							
Пневмония	0/0																																																							
Ветряная оспа	27/253																																																							
Аллергический дерматит	0/0																																																							
Энтеровирусная инфекция	0/0																																																							
ФНЖКТ	7/49																																																							
Носовое кровотечение	2/1																																																							
Последствия удаления зуба	0/0																																																							
Ушибленная рана подбородка	0/0																																																							
Ушиб глазного яблока	0/0																																																							
Неопущение мошонки	0/0																																																							
	<p>Выполнение предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания отсутствуют</p>																																																						
	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)</p>	<p>Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>																																																						

		В 2022 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
	Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила: -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамик состояния здоровья)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.
	Система работы по воспитанию здорового образа жизни	Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление. Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе поликлиники ЦБ. Медицинская

		сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей. Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.
	Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.
	Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.
10	Анализ качества организации питания	
	Наличие собственной столовой, буфета	В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в Учреждении.
	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В Учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.
	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.
	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;	В наличии, имеется

	список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	
	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном Учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.
	Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

2. Показатели деятельности Учреждения

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	234/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/6,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/7%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/63%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/36%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/36%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/31%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2022)	15/79%
1.7.1	высшая	7/37%
1.7.2	первая	10/53%
1.7.3	б/к	2/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (на 31.12.2022)	
1.8.1	До 5 лет	8/42%
1.8.2	Свыше 30 лет	6/31,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	19/100%-педагогические работники; 17- административно-хозяйственные работники – и 0%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19-педагогические работники 100%; 17 - административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/234детей Из них воспитателей-14 На 1го воспитателя-16 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учитель-логопед	Да
1.14.4	логопед	Нет
1.14.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.14.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 426,4 кв.м. На 1го воспитанника 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога-психолога - 5,6 кв.м. Кабинет учителя-логопеда - 6,5 кв.м. Музыкально-физкультурный зал 65,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №5 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №5 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

2. Аналитическая часть

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1	Общая характеристика учреждения			
	Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе Учредителя, режим работы учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад № 5. 143180, Россия, Московская обл., г. о. Одинцовский, город Звенигород, кв. Маяковского д. 9 В эксплуатации - с 1967г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00		
	Мощность Учреждения: Плановая/фактическая	140/184		
	Комплектование групп; Количество групп, воспитанников, порядок приема и отчисления воспитанников.	Группа	Возраст	Количество воспитанников
		Младшая №5	3-4 года	38
		Средняя №2	4-5 лет	36
		Старшая № 1	5-6 лет	35
		Подготовительная № 4	6-7 лет	30
		Старшая логопедическая № 3	5-6 лет	15
		Подготовительная логопедическая № 6	6-7 лет	15
		Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	15
	ИТОГО: 184			
	Порядок приема и отчисления воспитанников, определяется положением о порядке приема перевода, отчисления и восстановления воспитанников правила приема обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольное отделение -			

		детский сад № 5 утверждены приказом директора № 77 от 25.05.2022г
	Дистанционная работа с детьми	Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№1215000098532, выдано 18.01.2022г.
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 18.01.2022г.
	Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099
	Локальные акты, определенные Уставом Учреждения	Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность: -Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцово Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения; -графики; -решения; -Положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.
1.3.	Информация о документации Учреждения	
	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых	В МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольном отделении детском саду №5 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-

	актов, регламентирующих работу в Учреждении	<p>правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года); ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области»; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 26.02.2021 № 536 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2021-2022 учебном году».
	Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	В наличии, хранятся в личных делах воспитанников
	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В наличии
	Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород на 2021-2024 учебный год.
	Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольного отделения детского сада № 5 на 2019-2024 учебные года, утверждена приказом заведующего №83 от 30.08.2019г.
	Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2021-2022учебный год утвержден приказом заведующего от 30.08.2021г.
	Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 30.08.2021г.
	Рабочие программы, планы воспитательно образовательной работы	Рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год рассмотрены и приняты на педагогическом совете №1 от 30.08.2021г.

	педагогов Учреждения, их соответствие Основной образовательной программе Учреждения	Рабочие программы соответствуют ООП ДО утвержденной на 2019-2024 учебный год.
	Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии
	Отчеты учреждения справки по проверкам, публичный доклад	В наличии. Доступны в открытом доступе на официальном сайте учреждения
	Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ № 83 30.08.2022г
	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород от 15.10.2021г.№ 113 на 2021-2022 учебный год. ➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2021-2022 учебный год; ➤ Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород.
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	
	Книги движения трудовых книжек и вкладышей к	В наличии

	ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	
	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	В наличии
	Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	В наличии
	Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании трудового коллектива, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
	Штатное расписание Учреждения	В наличии
	Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
	Журнал проведения инструктажа	Своевременно заполняются
2	Система управления Учреждением	
2.1	Характеристика системы управления Учреждением	
	Характеристика сложившейся в дошкольном образовательном Учреждении системы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
	Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
	Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждение	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя. Органами управления в Учреждении являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.
	Режим управления Учреждение (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Режим развития
	Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждение.	Административное совещание, административный контроль.
	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2021-2022 учебный год утвержден, заслушан на педагогическом совете № 5 от 31.05.2022г.
	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	Образовательный процесс в 2022г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах. В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты. Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №5 от 31.05.2022г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.
	Приоритеты развития системы правления учреждения, полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.
2.2.	Результативность и эффективность системы управления в Учреждении	

	Система контроля со стороны руководства Учреждения	Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.
	Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования Администрации Одинцовского г. о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка); ➤ УМЦ Развития образования г. Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПК консультации, коррекционное сопровождение).
	Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач. Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
	Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования	Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В

		<p>соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления учреждением, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), <p>Профсоюзный комитет.</p> <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Силье отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>
2.3.	Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения	
	Состояние коррекционной работы	<p>Обеспечено.</p> <p>Коррекционная работа ведется в соответствии с положением о работе группы компенсирующей направленности о ПМПК об оказании логопедической помощи в учреждении.</p> <p>Также в учреждении ведет свою деятельность рабочая группа «по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами». Рабочая группа предоставляет ежеквартальный отчет о проделанной работе по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.</p>
2.4.	Анализ организации взаимодействия семьи и учреждения	
	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	<p>Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.</p>

	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета учреждения, групповых родительских собраний	В наличии, количество заседаний соответствует Уставу
	Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте учреждения..
	Содержание и организация работы официального сайта учреждения.	Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2021 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Информационные ресурсы сайта учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом учреждения. Информационный ресурс сайта учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта учреждения излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории.
2.5.	Анализ организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников) из регионального/муниципального бюджетов	15-дети из многодетных семей 0-дети-инвалиды 0-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 30-дети группы компенсирующей направленности
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1	Анализ программ учреждения	
	Программа развития учреждения	Работа по реализации Программы развития на начальном этапе
	Образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат;	В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.

	анализ реализации образовательных программ	
	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)	Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее - ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
	Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022 году принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2022г.
3.2	Анализ состояния воспитательной работы С 01.09.2022г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.	
	Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	Точечные застройки обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в – детский сад. МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение – детский сад в центре жилого квартала города Звенигород, в шаговой доступности учреждения есть остановка общественного транспорта, общеобразовательное учреждения «Первая школа»
	Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей	Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ семей по составу:

		Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
		Полная	184	85,9%
		Неполная с матерью	26	14,1%
		Неполная с отцом	0	0%
		Оформлено опекунов	0	0%
		Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растет в полных семьях.		
		Анализ семей по количеству детей:		
		Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
		Один ребенок	75	40,7%
		Два ребенка	94	51,2%
		Три ребенка и более	15	8,1%
		Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание во время адаптации и первые месяцы посещения детского сада.		
	Характеристика системы воспитательной работы учреждения	В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план работы с семьей на 2021 – 2022г. Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)		
	Мероприятия направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые учреждением совместно с учреждениями культуры	Учреждение сотрудничает с МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородской библиотекой, в 2022 году были проведены различные мероприятия, согласно плану взаимодействия учреждений: -показ презентации, сотрудником библиотеки «День знаний», «Славится Земля Русская богатырями»; -познавательные мероприятия «Знакомство с творчеством великих русских писателей, детских писателей»; -акции: «День книги»;		
	Создание развивающей среды в учреждении: наличие игровых	В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО.		

	уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания	
	Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда	Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	Наличие специализированно-оборудованных кабинетов	В учреждении имеется, музыкальный зал/ спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.
	Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых площадок, веранд, тентовых навесов и игрового оборудования	Музыкальный зал/спортивный зал, спортивная площадка, групповые участки - в наличии, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям (далее – СанПиН). На территории имеется цветник и зеленые насаждения. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН. С января 2022 года детский сад работает по СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21.
	Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.
3.3.	Анализ состояния дополнительного образования	
	Программы дополнительного образования	Дополнительное образование в учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам: «В стране слов», «Грамотейка», «Веселые капитошки». Анализ опроса родителей об удовлетворённости оказания платных образовательных услуг выявил, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне, что отражено в стабильной посещаемости воспитанниками доп. объединений. Также опрос показал, что существует необходимость открытия новых доп. услуг, поэтому учреждение во втором полугодии 2022 года начнёт реализовывать новые программы доп. образования по естественнонаучной направленности.
	Наличие необходимых условий, материально-	Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и

	технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	программно-методическое оборудование: оборудованный музыкальный/спортивный зал, методический кабинет. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников учреждения.
	Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Программы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.
	Охват воспитанников дополнительным образованием	В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 184 воспитанников в возрасте от 3-7 лет, что составляет 100% от списочного состава детей.
	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	В 2022 году программы дополнительного бесплатного образования реализованы в полном объеме.
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения	
	Изучение мнения участников образовательных отношений о учреждении	Изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».
	Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц	Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов -168. Удовлетворены качеством образовательных услуг-168, удовлетворены психическим климатом в группе-15, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада-168
	Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов	Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.
	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитатель-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.

3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников	
	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники учреждения справляются с учебным планом.
	Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.
	Результаты мониторинга итоговой оценки уровня развития воспитанников	По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2021-2022 уч. года: <u>-художественно-эстетическое развитие:</u> Высокий уровень-42% Средний уровень-58% Низкий-0% <u>-социально-коммуникативное развитие:</u> Высокий уровень-45% Средний уровень-55% Низкий-0% <u>-речевое развитие:</u>

		<p>Высокий уровень-44% Средний уровень-56% Низкий-0%</p> <p><u>-познавательное развитие:</u> Высокий уровень-51% Средний уровень-49% Низкий-0%</p> <p><u>-физическое развитие:</u> Высокий уровень-54% Средний уровень-46% Низкий-0%</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>
4	<p>Анализ организации образовательного процесса</p> <p>В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. 	
	<p>Учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение</p>	<p>Основная цель учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. <p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>
	<p>Анализ нагрузки воспитанников</p>	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>
	Годовой календарный учебный график учреждения	В учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.
	Расписание занятий	В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Анализ причин движения контингента воспитанников	Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.
	Соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	При реализации ООП ДО в учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.
	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	<p>В учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа компенсирующей направленности; • Кабинет учителя-логопеда. <p>При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.</p>

<p>Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников</p>	<p>Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы). Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития. Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением. Педагоги организуют продуктивные и творческие виды детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения, оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.
5	Анализ качества кадрового обеспечения	
	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	<p>В настоящее время учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 70,5%, имеющих средне-специальное образование 29,5%.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют-7 чел., первую квалификационную категорию-8 чел., без аттестации - 2 чел.</p> <p>Стаж педагогической работы педагогов:</p> <p>до 3х лет – 2 чел. от 3 до 5 лет- 2 чел., от 5 до 10 лет-6 чел., от 10 до 15 лет – 1 чел. от 15 до 20лет - 2чел. свыше 20 лет-4 чел.</p>
	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.	Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.
	Доля педагогических работников (%),	100% педагогов работают на штатной основе

	работающих на штатной основе		
	Движение кадров за последние пять лет	Педагогический состав в основном постоянный. Смена педагогических кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.	
	Возрастной состав	Менее 25 лет-1 чел, 25-29 лет -0 чел. 30-34 лет- 1 чел 35-39 лет- 4 чел. 40-44 года-2 чел. 45-49 лет- 2чел. 50-54 года -4 чел. 55-59 лет – 1 чел. 60-64 года- 1 чел. 65 и более лет – 0 чел.	
	Работа с молодыми специалистами	Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной работы на 2021-2022 учебный год.	
	Творческие достижения воспитанников		
	Название конкурса	Кол-во участников	Статус
	<i>Муниципальный уровень</i>		
	«Пасхальный свет и радость»	8	Участие
	«Пушкин и дети»	3	Участие
	«Воспитатель года»	1	Участие
	«Рождественская звезда»	10	Участие
	Конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей дошкольного возраста на прогуле в зимний период»	60	Участие
	Спартакиада «Юный олимпиец - 2021»	8	2 место
	«Космическая заря»	3	1-Победитель
	<i>Уровень образовательной организации</i>		
	«Осенние фантазии»	50	1 место-10 чел. 2 место-15 чел. 3 место-3 чел. Участники-25 чел.
	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	46	1 место-10 чел. 2 место-12 чел. 3 место-6 чел.
	Конкурс «Космическая заря»	20	1 место-8 чел. 2 место-5 чел. 3 место-6чел. Участники-5 чел.
	Выставка-конкурс : « Мамин день»	25	1 место7 чел. 2место 9чел 3место-8чел

	Конкурс рисунков «Моё счастливое детство!» посвященные Дню защита детей	18	1 место-4 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 6 чел.
	Конкурс «День Победы»	25	1 место 5чел 2 место 4чел 3 место 5 чел
	«Пасхальный свет и радость»	15	участники-3 чел.
	Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах	Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2021-2022 учебный год. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.	
	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках	Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», положении учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.	
6	Анализ качества методического обеспечения		
	Система методической работы дошкольного образовательного учреждения (дается ее характеристика)	<p>Методическая работа проводилась в создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществляли непрерывное образование педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Выполнены задачи методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявили и изучили, обобщили, распространили и внедрили передовой педагогический опыт; • Обеспечили педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации 	

		<p>педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определили содержание предметно-развивающую среду и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организовали педагогический мониторинг. <p>Методическая работа основывалась на системном подходе к управлению. Системный подход предполагала взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, учитывали их оптимальное сочетание между собой.</p>
	<p>Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях</p>	<p>Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития учреждения.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.</p> <p>В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>
	<p>Формы организации методической работы</p>	<p>Все формы методической работы в учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.</p> <p>Обязательным в системе методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию</p>

		педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.
	Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
	Работа по обобщению и распространению передового опыта	Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях педагогического совета.
	Наличие в дошкольном образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)	Хранение портфолио педагогов осуществляется в группах. Методические разработки опыта лучших педагогов выложены на сайтах педагогов.
	Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	В удовлетворительном состоянии
	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Дистанционное обучение дошкольников», в котором педагоги публикуют различные рекомендации по организации обучающих мероприятий вне учреждения, мастер-классы, консультации и т.п.
	Количество педагогических работников дошкольного образовательного	нет

	учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	
7	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.	
	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченно.
	Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	В наличии
	Обеспечено ли дошкольное образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено
	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости
	Наличие сайта дошкольного образовательного Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Создан сайт Разработано положение о сайте учреждения.
	Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено

8	Анализ материально-технической базы	
8.1.	Состояние и использование материально-технической базы	
	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Средний
	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Музыкальный зал/спортивный зал (для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий, для проведения работы по физическому развитию воспитанников), кабинет педагога-психолога (для работы с семьями и коррекции поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учитель-логопеда (для речевого развития детей)
	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь	<p>Площадь здания- 1485,5кв.м. Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 640,5 кв.м. В детском саду оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 6; • кабинет методиста — 1; • кабинет старшего воспитателя— 1; • музыкальный зал — 1; • физкультурный зал — 0; • пищеблок — 1; • прачечная — 1; • медицинский кабинет — 1; • бассейн – 0; • кабинет педагога-психолога — 1; • кабинет учителя-логопеда — 1; • кабинет доп.образования — 0. <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p>
	Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	<p>Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве: Телевизор-6 шт. Музыкальный центр- 1шт. Фотоаппарат-1шт. Компьютеры -14 шт, ноутбуки-8 шт. Интерактивная доска-1 шт. Интерактивная панель-0шт. Мультимедийные средства обучения (проектор)- 1шт. Экран с электрическим приводом – 1 шт.</p>
	Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой	<p>Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>

	Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2022 году ремонтные работы не проводились
	Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Составлен план закупок на 2022 г.
	Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда
8.2.	Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Охрана дошкольного учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
	Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
	Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3.	Состояние территории дошкольного образовательного учреждения	
	Состояние ограждения и освещение участка	Территория учреждения ограждена по всему периметру комбинированным (металлический, бетонный) забором, оснащена домофоном, хорошо освещена.
	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению	На подъезде к учреждению имеется знак дорожного движения «пешеходный переход»
	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
9.	Анализ качества медицинского обеспечения	
	Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в	В учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с

	<p>образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)</p>	<p>воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 0 • Изолятор-0 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве учреждения и ГБУЗ Звенигородская центральная городская больница.</p> <p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>
	<p>Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров</p>	<p>В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.</p>
	<p>Выполнения норматива наполняемости</p>	<p>Выполняется</p>

	<p>Анализ заболеваемости воспитанников</p>	<p>Всего пропущено дней -8.770. Всего пропущено: дней по болезни-4611 Пропущено 1 ребенком по болезни– 2,7 случаев. Заболеваемость на 1000-2797,7 Общее число неинфекционных заболеваний -471 Общее число инфекционных заболеваний -27 ОКИЗ-0 Всего детей -184, из них выявлено патологий 1.Понижение слуха - 0 2. Понижение зрения-0 3.Дефекты речи- 30</p> <table border="1" data-bbox="769 607 1482 1184"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование болезни</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОРВИ</td> <td>397/3529</td> </tr> <tr> <td>Бронхит</td> <td>19/267</td> </tr> <tr> <td>Фарингит</td> <td>18/130</td> </tr> <tr> <td>Пневмония</td> <td>2/30</td> </tr> <tr> <td>Covid-19</td> <td>2/26</td> </tr> <tr> <td>Ангина</td> <td>1/5</td> </tr> <tr> <td>Аденоидит</td> <td>2/28</td> </tr> <tr> <td>ИМВП</td> <td>4/41</td> </tr> <tr> <td>Вирусная КИ</td> <td>4/32</td> </tr> <tr> <td>Тонзилит</td> <td>3/49</td> </tr> <tr> <td>Ветряная оспа</td> <td>69/675</td> </tr> <tr> <td>ФНЖКТ</td> <td>7/31</td> </tr> <tr> <td>Прочие</td> <td>29/273</td> </tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование болезни	Случай/дни	ОРВИ	397/3529	Бронхит	19/267	Фарингит	18/130	Пневмония	2/30	Covid-19	2/26	Ангина	1/5	Аденоидит	2/28	ИМВП	4/41	Вирусная КИ	4/32	Тонзилит	3/49	Ветряная оспа	69/675	ФНЖКТ	7/31	Прочие	29/273
Заболеваемость																																
Наименование болезни	Случай/дни																															
ОРВИ	397/3529																															
Бронхит	19/267																															
Фарингит	18/130																															
Пневмония	2/30																															
Covid-19	2/26																															
Ангина	1/5																															
Аденоидит	2/28																															
ИМВП	4/41																															
Вирусная КИ	4/32																															
Тонзилит	3/49																															
Ветряная оспа	69/675																															
ФНЖКТ	7/31																															
Прочие	29/273																															
	<p>Выполнение предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания отсутствуют</p>																														
	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)</p>	<p>Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>В 2021 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>																														

	Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	<p>В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. <p>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамика состояния здоровья)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.
	Система работы по воспитанию здорового образа жизни	<p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p> <p>Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе</p>

		<p>поликлиники ЦБ. Медицинская сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p> <p>Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</p>
	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.
	Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.
	Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.
10	Анализ качества организации питания	
	Наличие собственной столовой, буфета	В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в учреждении.
	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.
	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли;	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

	соблюдение питьевого режима	
	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	В наличии, имеется.
	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.
	Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет

функционирования внутренней системы оценки качества образования	выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.
--	--

2. Показатели деятельности учреждения

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	184/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169/91,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/16,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	30/16,3%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/70,5%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/29,4%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/29,9%

1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/29,9%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2022)	12/70,5%
1.7.1	высшая	7/41,1%
1.7.2	первая	8/47%
1.7.3	б/к	2/11,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (на 31.12.2020)	
1.8.1	До 5 лет	2/11,7%
1.8.2	Свыше 30 лет	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте до 30 лет	1/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17-педагогические работники 100%; 17- административно-хозяйственные работники – и 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17-педагогические работники 100%; 17- административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 педагогов/184 детей Из них воспитателей-12 На 1го воспитателя-15,3 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учитель-логопед	Да
1.14.4	логопед	Нет

1.14.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.14.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 369 кв.м. На 1го воспитанника 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога психолога-9,1 кв.м. Кабинет учителя-логопеда 23 кв.м. Музыкальный зал/ Физкультурный - 66,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №6 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №6 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

3. Аналитическая часть

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1	Общая характеристика Учреждения		
Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе Учредителя, режим работы Учреждения.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад № 6. 143180, Россия, Московская обл., г.о.Одинцовский, город Звенигород, мкрн-н Пронина, корпус 14 В эксплуатации - с 2015г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00		
Мощность Учреждения: Плановая/фактическая	125/209		
Комплектование групп; Количество групп, воспитанников, порядок приема и отчисления воспитанников.	Группа	Возраст	Количество воспитанников
	Группа № 1 логопедическая	5-7	16
	Группа № 2 старшая	5-6	30
	Группа № 3 подготовительная	6-7	33
	Группа № 4 подготовительная	6-7	33
	Группа № 5 средняя	4-5	43
	Группа № 6 (2-ая младшая)	3-4	39
	Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	15
	ИТОГО: 209		
Правила приёма обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад № 5 утверждены приказом директора № 77 от 25.05.2020г			
Дистанционная работа с детьми	В 2022 году в детском саду для освоения ООП ДО в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Было предусмотрено проведение образовательных мероприятий дистанционно, через: Zoom, социальные сети Instagram, WhatsApp, официальный сайт образовательного учреждения. Педагоги организовывали консультации для родителей, составляли занятия, обучающие презентации и мастер-классы, помогали с подбором литературы, совместно решали возникающие проблемы.		

		Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№1215000098532, выдано 08.09.2021г.
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 08.09.2021г.
	Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099
	Локальные акты, определенные Уставом Учреждения	Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность: -Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцово Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения; -графики; -решения; -Положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.
1.3.	Информация о документации Учреждения	
	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в Учреждении	В МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольном отделении – детском саду №6 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года); ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области»; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 26.02.2021 № 536 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2021-2022 учебном году».
	Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	В наличии, хранятся в личных делах воспитанников
	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В наличии
	Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2021-2024 учебный год.
	Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольного отделения – детского сада № 6 на 2019-2024 учебные года, утверждена приказом заведующего №181-О от 31.08.2019г.
	Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2022-2023 учебный год утвержден приказом директора от 02.09.2022г.
	Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2022-2023 учебный год принят на методическом совете №1 от 02.09.2022г.
	Рабочие программы, планы воспитательно образовательной работы педагогов Учреждения, их соответствие Основной образовательной программе Учреждения	Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год рассмотрены и приняты на методическом совете №1 от 02.09.2023г. Рабочие программы соответствуют ООП ДО утвержденной на 2019-2024 учебный год.

	Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии
	Отчеты Учреждения, справки по проверкам, публичный доклад	В наличии. Доступны в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.
	Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ № 83 31.08.2020г
	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород от 15.10.2021г.№ 113 на 2021-2022 учебный год. ➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2021-2022 учебный год; ➤ Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	
	Книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	В наличии

	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	В наличии
	Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	В наличии
	Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании трудового коллектива, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
	Штатное расписание Учреждения	В наличии
	Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
	Журнал проведения инструктажа	Своевременно заполняются
2	Система управления Учреждением	
2.1	Характеристика системы управления Учреждением	
	Характеристика сложившейся в дошкольном образовательном Учреждении системы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
	Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
	Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждения	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя. Органами управления в Учреждении являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет; ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.

	Режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Режим развития
	Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения	Административное совещание, административный контроль.
	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2022-2023 учебный год утвержден директором, заслушан на педагогическом совете №5 от 31.05.2023г.
	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	Образовательный процесс в 2022г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами Учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива Учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах. В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты. Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №5 от 31.05.2023г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.
	Приоритеты развития системы правления Учреждения, полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.
2.2.	Результативность и эффективность системы управления в Учреждении	
	Система контроля со стороны руководства Учреждения	Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.

	<p>Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования Администрации Одинцовского г.о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка); ➤ УМЦ Развития образования г.Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПк консультации, коррекционное сопровождение).
	<p>Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ</p>	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач. Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В Учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
	<p>Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом</p>

		<p>социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением.</p> <p>Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), <p>Профсоюзный комитет.</p> <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>
2.3.	Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения	
	Состояние коррекционной работы	<p>Обеспечено.</p> <p>В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических интеллектуальных потребностей ребенка.</p> <p>Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ- это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.</p>
2.4.	Анализ организации взаимодействия семьи и Учреждения	
	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях	<p>Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт Учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.</p>

	ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	
	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета Учреждения, групповых родительских собраний	В наличии, количество заседаний соответствует Уставу
	Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте Учреждения.
	Содержание и организация работы официального сайта Учреждения	Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом Учреждения. Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории.
2.5.	Анализ организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников) из регионального/муниципального бюджетов	30-дети из многодетных семей 5-дети-инвалиды 16-дети группы компенсирующей направленности
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1	Анализ программ Учреждения	
	Программа развития Учреждения	Работа по реализации Программы развития на начальном этапе
	Образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения	В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.

	образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ	
	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)	Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее - ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
	Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022-2023 году принят на педагогическом совете №1 от 02.09.2023г.
3.2	Анализ состояния воспитательной работы С 01.09.2021г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.	
	Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	Точечные застройки обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в – детский сад. МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение – детский сад в центре жилого квартала города Звенигород, в шаговой доступности Учреждения есть остановка общественного транспорта, общеобразовательное учреждения «Первая школа»

	<p>Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей</p>	<p>Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.</p> <p>Анализ семей по составу:</p> <table border="1" data-bbox="730 297 1442 674"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная</td> <td>194</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Неполная с матерью</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Неполная с отцом</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Оформлено опекунов</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растет в полных семьях.</p> <p>Анализ семей по количеству детей:</p> <table border="1" data-bbox="730 819 1442 1084"> <thead> <tr> <th>Кол-во детей в семье</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один ребенок</td> <td>83</td> <td>40,7%</td> </tr> <tr> <td>Два ребенка</td> <td>75</td> <td>51,2%</td> </tr> <tr> <td>Три ребенка и более</td> <td>29</td> <td>8,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p>	Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Полная	194	100%	Неполная с матерью	0	0%	Неполная с отцом	0	0%	Оформлено опекунов	0	0%	Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Один ребенок	83	40,7%	Два ребенка	75	51,2%	Три ребенка и более	29	8,1%
Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Полная	194	100%																											
Неполная с матерью	0	0%																											
Неполная с отцом	0	0%																											
Оформлено опекунов	0	0%																											
Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Один ребенок	83	40,7%																											
Два ребенка	75	51,2%																											
Три ребенка и более	29	8,1%																											
	<p>Характеристика системы воспитательной работы Учреждения</p>	<p>В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей Учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план работы с семьей на 2022 – 2023 и 2022-2023 учебные годы.</p> <p>Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)</p>																											
	<p>Мероприятия направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждением совместно с Учреждениями культуры</p>																												
	<p>Создание развивающей среды в Учреждении: наличие игровых</p>	<p>В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО.</p>																											

	уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания																																											
	Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда	Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в Учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.																																										
	Наличие специализированно-оборудованных кабинетов	В Учреждении имеется, музыкальный зал/ спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.																																										
	Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Музыкальный зал/спортивный зал, спортивная площадка, групповые участки - в наличии, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям (далее – СанПиН). На территории имеется цветник и зеленые насаждения. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН. С января 2021 года детский сад работает по <u>СП 2.4.3648-20</u> и <u>СанПиН 2.3/2.4.3590-20</u> , с марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> .																																										
	Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.																																										
3.3.	Анализ состояния дополнительного образования																																											
	Программы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Направленность/ наименование программы</th> <th rowspan="2">Форма организации</th> <th rowspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Год. Количество воспитанников</th> <th rowspan="2">Бюджет</th> <th rowspan="2">Внебюджетная основа</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Художественно эстетическое</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Программа «Вокальный кружок»</td> <td>групповая</td> <td>5-7 лет</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Физическое развитие</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Программа «Веселая гимнастика»</td> <td>групповая</td> <td>4-7 лет</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ опроса родителей об удовлетворённости оказания платных образовательных услуг выявил, что доп. образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне, что отражено в</p>	№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. Количество воспитанников		Бюджет	Внебюджетная основа	2021	2022	Художественно эстетическое								2	Программа «Вокальный кружок»	групповая	5-7 лет	12	20	-	+	Физическое развитие								4	Программа «Веселая гимнастика»	групповая	4-7 лет	18	18	-	+
№	Направленность/ наименование программы	Форма организации					Возраст	Год. Количество воспитанников			Бюджет	Внебюджетная основа																																
			2021	2022																																								
Художественно эстетическое																																												
2	Программа «Вокальный кружок»	групповая	5-7 лет	12	20	-	+																																					
Физическое развитие																																												
4	Программа «Веселая гимнастика»	групповая	4-7 лет	18	18	-	+																																					

		стабильной посещаемости воспитанниками доп.объединений. Также опрос показал, что существует необходимость открытия новых доп.услуг, поэтому учреждение во втором полугодии 2022 года начнёт реализовывать новые программы доп.образования по естественнонаучной направленности.
	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и программно-методическое оборудование: оборудованный музыкальный/спортивный зал, методический кабинет. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников Учреждения.
	Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Программы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.
	Охват воспитанников дополнительным образованием	В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 147 воспитанников в возрасте от 3-7 лет, что составляет 80 % от списочного состава детей.
	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	В 2022 году программы дополнительного бесплатного образования реализованы в полном объеме.
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	
	Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении	Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».
	Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц	Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов -175. Удовлетворены качеством образовательных услуг-175, удовлетворены психическим климатом в группе-175, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада-175
	Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность	Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.

	использования таких методов	
	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитатель-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.
3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников	
	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники Учреждения справляются с учебным планом.
	Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.

	<p>Результаты мониторинга итоговой оценки уровня развития воспитанников</p>	<p>По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2022-2023 уч.года:</p> <p><u>-художественно-эстетическое развитие:</u> Высокий уровень-42% Средний уровень-58% Низкий-0%</p> <p><u>-социально-коммуникативное развитие:</u> Высокий уровень-45% Средний уровень-51% Низкий-4%</p> <p><u>-речевое развитие:</u> Высокий уровень-44% Средний уровень-51% Низкий-5%</p> <p><u>-познавательное развитие:</u> Высокий уровень-51% Средний уровень-46% Низкий-3%</p> <p><u>-физическое развитие:</u> Высокий уровень-54% Средний уровень-46% Низкий-0%</p> <table border="1" data-bbox="788 994 1471 1312"> <thead> <tr> <th><i>Группа</i></th> <th><i>В</i></th> <th><i>С</i></th> <th><i>Н</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младшая группа № 5</td> <td>22,1</td> <td>40,5</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 3</td> <td>41,3</td> <td>43,3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Старшая логопедическая группа № 1</td> <td>32,7</td> <td>54,9</td> <td>12,4</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 6</td> <td>55,8</td> <td>32,6</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 4</td> <td>47,3</td> <td>29,5</td> <td>16,4</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО по д/с</td> <td>39,2%</td> <td>42,7%</td> <td>13,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>	<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	Младшая группа № 5	22,1	40,5	26	Подготовительная группа № 3	41,3	43,3	12	Старшая логопедическая группа № 1	32,7	54,9	12,4	Старшая группа № 6	55,8	32,6	11,1	Подготовительная группа № 4	47,3	29,5	16,4	ИТОГО по д/с	39,2%	42,7%	13,7%
<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>																											
Младшая группа № 5	22,1	40,5	26																											
Подготовительная группа № 3	41,3	43,3	12																											
Старшая логопедическая группа № 1	32,7	54,9	12,4																											
Старшая группа № 6	55,8	32,6	11,1																											
Подготовительная группа № 4	47,3	29,5	16,4																											
ИТОГО по д/с	39,2%	42,7%	13,7%																											
<p>4</p>	<p>Анализ организации образовательного процесса В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. 																													
	<p>Учебный план Учреждения, его структура, характеристика;</p>	<p>Основная цель учебного плана:</p>																												

	<p>механизмы составления учебного плана; выполнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. <p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>
	<p>Анализ нагрузки воспитанников</p>	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>
	<p>Годовой календарный учебный график Учреждения</p>	<p>В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.</p>
	<p>Расписание занятий</p>	<p>В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
	<p>Анализ причин движения контингента воспитанников</p>	<p>Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.</p>
	<p>Анализ форм работы с воспитанниками,</p>	<p>Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.</p>

	имеющими особые образовательные потребности	
	Соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	При реализации ООП ДО в Учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.
	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	<p>В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа компенсирующей направленности; • Кабинет учителя-логопеда. <p>При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.</p>
	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	<p>Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы).</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития.</p> <p>Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением.</p> <p>Педагоги организуют продуктивные и творческие виды детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения,</p>

		<p>оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
	<p>Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников</p>	<p>Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.</p>
<p>5</p>	<p>Анализ качества кадрового обеспечения</p>	
	<p>Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического</p>	<p>В настоящее время Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 70,5%, имеющих средне-специальное образование 29,5%.</p>

образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	<p>Высшую квалификационную категорию имеют-18 чел., первую квалификационную категорию-8 чел., без аттестации - 2 чел.</p> <p>Стаж педагогической работы педагогов: до 3х лет – 2 чел. от 3 до 5 лет- 4 чел., от 5 до 10 лет-2 чел., от 10 до 15 лет – 3 чел. от 15 до 20лет - 0чел. свыше 20 лет-8 чел.</p>	
Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.	Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.	
Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100% педагогов работают на штатной основе	
Движение кадров за последние пять лет	Педагогический состав в основном постоянный. Смена педагогических кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.	
Возрастной состав	Менее 25 лет-2 чел, 25-29 лет -2 чел. 30-34 лет- 0 чел 35-39 лет- 3 чел. 40-44 года-1 чел. 45-49 лет- 2чел. 50-54 года -1 чел. 55-59 лет – 1 чел. 60-64 года- 2 чел. 65 и более лет – 1 чел.	
Работа с молодыми специалистами	Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной работы на 2021-2022 учебный год	
Творческие достижения воспитанников		
Название конкурса	Кол-во участников	Статус
«Осенние солнце»	11	Участие
«Рождественская звезда»	9	Участие
«Воспитатель года»	11	Лауреат
Конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей дошкольного возраста на прогуле в зимний период»	40	2 место
«Космическая заря»	3	Участие

Все флаги в гости к нам	15	1 место
Уровень образовательной организации		
«Осенние фантазии»	50	1 место-10 чел. 2 место-15 чел. 3 место-3 чел. Участники-25 чел.
Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	46	1 место-10 чел. 2 место-12 чел. 3 место-6 чел. Участники-10 чел.
Конкурс детского рисунка «Что мы знаем о космосе»	20	1 место-8 чел. 2 место-5 чел. 3 место-6чел. Участники-5 чел.
Выставка-конкурс поделок «Бутик «Весна», приуроченный к празднованию Международного женского Дня 8 марта	25	1 место-7 чел. 2 место-9 чел. 3 место-8 чел. Участники-18 чел
Конкурс-выставка детского творчества «Военная мощь России»	18	1 место-4 чел. 2 место-4 чел. 3 место-4 чел. Участники-6 чел
Конкурс рисунка «Моё счастливое детство!», посвящённый Дню защиты детей	18	1 место-4 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 6 чел.
«Через века, через года - помните!», посвященного 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	25	1 место-5 чел. 2 место-6 чел. 3 место-5 чел. Участие 30 чел.
«Пасхальный свет и радость»	15	1 место-3 чел. 2 место-5 чел. 3 место-2 чел. Участники-5 чел.
Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах	<p>Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2022-2023 и 2022-2023 учебный год.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>В Учреждении свободных вакансий нет.</p>	

	<p>Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках</p>	<p>Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г. Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положении Учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>
<p>6</p>	<p>Анализ качества методического обеспечения</p>	
	<p>Система методической работы дошкольного образовательного Учреждения (дается ее характеристика)</p>	<p>Целью методической службы является создание в образовательном Учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Основные задачи методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; • Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников; • Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организация педагогического мониторинга. <p>Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой.</p>
	<p>Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным Учреждением, в том числе</p>	<p>Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития Учреждения.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом</p>

	<p>в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях</p>	<p>кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>
	<p>Формы организации методической работы</p>	<p>Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательным в системе методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p>
	<p>Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников</p>	<p>Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.</p>
	<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях Педагогического совета.</p>
	<p>Наличие в дошкольном образовательном Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших</p>	<p>Хранение портфолио педагогов осуществляется в методическом кабинете.</p>

	педагогических работников (указать конкретно)	
	Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	В удовлетворительном состоянии
	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии. Активно в 2022 году использовалась система дистанционного обучения воспитанников, в целях получения непрерывного образования детьми как посещающими Учреждение, так и детьми, находящимися на домашнем обучении. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Дистанционное обучение дошкольников», в котором педагоги публикуют различные рекомендации по организации обучающих мероприятий вне Учреждения, мастер-классы, консультации и т.п.
	Количество педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	нет
7	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.	
	Обеспеченность учебной, учебно-методической и	Обеспеченно, достаточное количество.

	художественной литературой	
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении библиотеки	В наличии
	Обеспечено ли дошкольное образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено
	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости
	Наличие сайта дошкольного образовательного Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Создан сайт https://ds6-matreshka.ru/ Разработано Положение о сайте Учреждения.
	Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено
8	Анализ материально-технической базы	
8.1.	Состояние и использование материально-технической базы	
	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Высокий
	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Музыкальный зал/спортивный зал (для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий, для проведения работы по физическому развитию воспитанников), кабинет педагога-психолога (для работы с семьями и коррекции поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учитель-логопеда (для речевого развития детей)
	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной	Площадь здания- 2411,1 кв.м. Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 731,15 кв.м.

	<p>деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь</p>	<p>В детском саду оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 6; • методический кабинет — 1; • музыкальный зал — 1; • физкультурный зал — 1; • пищеблок — 1; • прачечная — 1; • медицинский кабинет — 1; • бассейн – 1; • кабинет педагога-психолога — 1; • кабинет учителя-логопеда — 1; • кабинет доп.образования — 0. <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p>
	<p>Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.</p>	<p>Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве:</p> <p>Телевизор-6 шт. Музыкальный центр- 1шт. Компьютеры -6 шт, ноутбуки-10 шт. Мультимедийные средства обучения (проектор)- 1шт.</p>
	<p>Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой</p>	<p>Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
	<p>Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном Учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)</p>	<p>В 2022 году ремонтные работы не проводились</p>
	<p>Меры по обеспечению развития материально-технической базы</p>	<p>Составлен план закупок на 2023 г.</p>
	<p>Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов</p>	<p>Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда</p>
<p>8.2.</p>	<p>Соблюдение в образовательном Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	
	<p>Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с</p>	<p>Охрана дошкольного Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного Учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются</p>

	соответствующими организациями	автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
	Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
	Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы Учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3.	Состояние территории дошкольного образовательного Учреждения	
	Состояние ограждения и освещение участка	Территория Учреждения ограждена по всему периметру комбинированным (металлический, бетонный) забором, оснащена домофоном, хорошо освещена.
	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному Учреждению	На подъезде к Учреждению имеется знак дорожного движения «пешеходный переход»
	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
9.	Анализ качества медицинского обеспечения	
	Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном Учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим Учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	<p>В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 0 • Изолятор-0 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве Учреждения и ГБУЗ Звенигородская центральная городская больница.</p> <p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>
	Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	Соответствует
	Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного Учреждения медицинских осмотров	В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.

	Выполнения норматива наполняемости	Выполняется																														
	Анализ заболеваемости воспитанников	<p>Всего пропущено дней– 25457 Всего пропущено дней по болезни – 4832 Пропущено 1 ребенком по болезни – 25,5 случ. Общее число неинфекционных заболеваний – 0 Общее число инфекционных заболеваний – 0 ОКИЗ-0 Всего детей 194, из них выявлено патологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понижение слуха-0 5. Понижение зрения – 0 6. Дефект речи-16 <table border="1" data-bbox="767 618 1482 1200"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование болезни</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОРВИ</td> <td>611/4832</td> </tr> <tr> <td>Бронхит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Фарингит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Пневмония</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Covid-19</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Ангина</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Аденоидит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>ИМВП</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Вирусная КИ</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Тонзилит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Ветряная оспа</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>ФНЖКТ</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Прочие</td> <td>0/0</td> </tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование болезни	Случай/дни	ОРВИ	611/4832	Бронхит	0/0	Фарингит	0/0	Пневмония	0/0	Covid-19	0/0	Ангина	0/0	Аденоидит	0/0	ИМВП	0/0	Вирусная КИ	0/0	Тонзилит	0/0	Ветряная оспа	0/0	ФНЖКТ	0/0	Прочие	0/0
Заболеваемость																																
Наименование болезни	Случай/дни																															
ОРВИ	611/4832																															
Бронхит	0/0																															
Фарингит	0/0																															
Пневмония	0/0																															
Covid-19	0/0																															
Ангина	0/0																															
Аденоидит	0/0																															
ИМВП	0/0																															
Вирусная КИ	0/0																															
Тонзилит	0/0																															
Ветряная оспа	0/0																															
ФНЖКТ	0/0																															
Прочие	0/0																															
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют																														
	Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	<p>Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>В 2021 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи</p>																														

		в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
	Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	<p>В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. <p>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамика состояния здоровья)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.
	Система работы по воспитанию здорового образа жизни	Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.

		<p>Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе поликлиники ЦБ. Медицинская сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p> <p>Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</p>
	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.
	Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.
	Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.
10	Анализ качества организации питания	
	Наличие собственной столовой, буфета	В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в Учреждении.
	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В Учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.
	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций;	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

	использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	
	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	В наличии, имеется
	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном Учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.
	Проводимые корректирующие и	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями

	предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.
--	--	--

2. Показатели деятельности Учреждения

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	194/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	19/9,8 %
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/70,5%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/29,4%

1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/29,9%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/29,9%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2021)	12/70,5%
1.7.1	высшая	8/41,1%
1.7.2	первая	5/35%
1.7.3	б/к	3/11,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (на 31.12.2020)	
1.8.1	До 5 лет	2/11,7%
1.8.2	Свыше 30 лет	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте до 30 лет	7/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17-педагогические работники 100%; 17- административно-хозяйственные работники – и 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17-педагогические работники 100%; 17- административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 педагогов/209детей Из них воспитателей-12 На 1го воспитателя-17,4 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да

1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учитель-логопед	Да
1.14.4	логопед	Да
1.14.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.14.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 414 кв.м. На 1го воспитанника 2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога психолога-9,1 кв.м. Кабинет учителя-логопеда 23 кв.м. Музыкальный зал- 90,86кв.м Физкультурный - 95,01кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №7 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №7 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая

составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1 Общая характеристика Учреждения			
Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе Учредителя, режим работы Учреждения.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад №7. 143180, Россия, Московская обл., г.о.Одинцовский, город Звенигород, ул.Почтовая, д.19А. В эксплуатации - с 2009г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00		
Мощность Учреждения: Плановая/фактическая	125/221		
Комплектование групп; Количество групп, воспитанников, порядок приема и отчисления воспитанников.	Группа	Возраст	Количество воспитанников
	Вторая младшая №2	3-4 года	37
	Вторая старшая №3	5-6 лет	39
	Подготовительная №5	6-7 лет	39
	Средняя №4	4-5 лет	39
	Первая старшая №6	5-6 лет	39
	Компенсирующей направленности №1	5-7 лет	15
	Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	13
	ИТОГО: 221		
Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород утверждены приказом директора №98_от 13.10.2021в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.			
Дистанционная работа с детьми	В 2022 году в детском саду для освоения ООП ДО педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Было предусмотрено проведение образовательных мероприятий дистанционно, через: Zoom, WhatsApp, официальный сайт образовательного учреждения. Педагоги организовывали консультации для родителей, составляли занятия, обучающие презентации и мастер-классы, помогали с подбором литературы, совместно решали возникающие проблемы.		
1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов			
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.		
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№1215000098532, выдано 08.09.2021г.		
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 08.09.2021г.		

	Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099
	Локальные акты, определенные Уставом Учреждения	<p>Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцовский Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения; -графики; -решения; -положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.
1.3.	Информация о документации Учреждения	
	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в Учреждении	<p>В МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольном отделении – детском саду №7 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года); ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области»; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 14.03.2022 № 943 «О закреплении

		муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2022-2023 учебном году».
	Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	В наличии, хранятся в личных делах воспитанников
	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В наличии
	Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2021-2024 учебный год.
	Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2020-2025 уч. год, рабочие программы МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород приняты на заседании педагогического совета №1 приказ №796 от 30.08.2022г.
	Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2021-2022 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
	Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
	Рабочие программы, планы воспитательно образовательной работы педагогов Учреждения, их соответствие Основной образовательной программе Учреждения	Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год рассмотрены и приняты на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г. Рабочие программы соответствуют ООП ДО утвержденной на 2020-2025 учебный год.
	Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии
	Отчеты Учреждения, справки по проверкам, публичный доклад	В наличии. В открытом доступе на официальном сайте Учреждения.
	Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ №98 от 13.10.2021
	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям: ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород от 30.09.2022г. № 1067 на 2022-2023 учебный год. ➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2022-2023 учебный год; ➤ Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	
	Книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	В наличии
	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	В наличии
	Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	В наличии
	Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании трудового коллектива, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
	Штатное расписание Учреждения	В наличии
	Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
	Журнал проведения инструктажа	Своевременно заполняются
2	Система управления Учреждением	
2.1	Характеристика системы управления Учреждением	
	Характеристика сложившейся в дошкольном	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными

	образовательном Учреждении системы управления	правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
	Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
	Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждения	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя. Органами управления в Учреждении являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет; ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.
	Режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Режим развития
	Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения	Административное совещание, административный контроль.
	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2021-2022 уч.год утвержден директором, заслушан на педагогическом совете №11 от 16.05.2022г.
	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	Образовательный процесс в 2022г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами Учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива Учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах.

		В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты. Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №11 от 16.05.2022г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.
	Приоритеты развития системы правления Учреждения, полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.
2.2.	Результативность и эффективность системы управления в Учреждении	
	Система контроля со стороны руководства Учреждения	Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.
	Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования Администрации Одинцовского г.о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка); ➤ УМЦ Развития образования г.Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПк консультации, коррекционное сопровождение).

	<p>Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ</p>	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач.</p> <p>Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В Учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
	<p>Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), Профсоюзный комитет. <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>
<p>2.3.</p>	<p>Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения</p>	
	<p>Состояние коррекционной работы</p>	<p>Обеспечено.</p> <p>Коррекционная работа ведется в соответствии с Положением Группе компенсирующей направленности, утверждённом приказом директора №98 от 13.10.2021г. Также в Учреждении ведет свою деятельность рабочая группа «по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами». Рабочая группа предоставляет ежеквартальный отчет о проделанной работе по</p>

		организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
2.4.	Анализ организации взаимодействия семьи и Учреждения	
	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт Учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.
	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета Учреждения, групповых родительских собраний	В наличии, количество заседаний соответствует Уставу
	Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте Учреждения.
	Содержание и организация работы официального сайта Учреждения	Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом Учреждения. Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общепотребительными словами, понятными широкой аудитории.
2.5.	Анализ организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников) из регионального/муниципального бюджетов	46-дети из многодетных семей 0-дети-инвалиды 2-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 15-дети группы компенсирующей направленности 2- Дети, чьи родители призваны комиссиями по мобилизации граждан в Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1	Анализ программ Учреждения	
	Программа развития Учреждения	Работа по реализации Программы развития проводится систематически и регулярно и соответственно утвержденному плану работы
	Образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные	В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.

	<p>подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ</p>	
	<p>Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)</p>	<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее -ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД.</p> <p>Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и художественной.</p>
	<p>Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.</p>	<p>Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022 году принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. и педагогическом совете №1 от 30.08.2022г.</p>
3.2	<p>Анализ состояния воспитательной работы С 01.09.2022г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.</p>	
	<p>Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории</p>	<p>МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №7 располагается в оживлённом, но в то же время живописном центре города Звенигород. В шаговой доступности от Учреждения есть остановка общественного транспорта, детская поликлиника, городская администрация, дом детского творчества, культурно-развлекательный центр им.Любовь Орловой.</p> <p>Точечные застройки обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в детский сад.</p>
	<p>Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей</p>	<p>Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.</p> <p>Анализ семей по составу:</p>

		Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
		Полная	192	86,5%
		Неполная с матерью	26	12%
		Неполная с отцом	1	0,5%
		Оформлено опекунов	2	1%
		Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растет в полных семьях.		
		Анализ семей по количеству детей:		
		Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
		Один ребенок	95	43%
		Два ребенка	69	31%
		Три ребенка и более	57	26%
		Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание во время адаптации и первые месяцы посещения детского сада.		
	Характеристика системы воспитательной работы Учреждения	<p>В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей Учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план работы с семьей на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.</p> <p>Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)</p>		
	Мероприятия направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждением совместно с Учреждениями культуры	<p>Учреждение сотрудничает с МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородской библиотекой, в 2022 году были проведены различные мероприятия, согласно плану взаимодействия учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ презентации, сотрудником библиотеки «День знаний», «Славится Земля Русская богатырями»; -познавательные мероприятия «Знакомство с творчеством великих русских писателей, детских писателей»; -акции: «День книги», «День Земли»; - совместное проведение праздничных концертов; -целевые экскурсии в библиотеку. 		
	Создание развивающей среды в Учреждении: наличие игровых уголков и уголков	<p>В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО.</p>		

	природы в соответствии с требованиями программы воспитания	Особое внимание в 2022 году уделено оснащению и пополнению центров познавательно-исследовательской и математической направленности. В старшую группу №3 и группу компенсирующей направленности №1 закуплены и установлены интерактивные доски.																																																																										
	Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда	Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в Учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.																																																																										
	Наличие специализированно-оборудованных кабинетов	В Учреждении имеется, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, бассейн, музей «Русская изба», кабинет дополнительного образования №1 и №2.																																																																										
	Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, групповые участки - в наличии, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям (далее – СанПиН). На территории имеется цветник и зеленые насаждения. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН. С января 2021 года детский сад работает по СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21.																																																																										
	Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.																																																																										
3.3.	Анализ состояния дополнительного образования																																																																											
	Программы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Направленность/наименование программы</th> <th rowspan="2">Форма организации</th> <th rowspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Год. Количество воспитанников в</th> <th rowspan="2">Бюджет</th> <th rowspan="2">Внебюджетная основа</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Художественное</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Программа «Волшебное тесто»</td> <td>групповая</td> <td>4-7 лет</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Программа «Маленький художник»</td> <td>групповая</td> <td>4-5 лет</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Программа «Песочные фантазии»</td> <td>индивидуальная</td> <td>4-6 лет</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Физкультурно-спортивное</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Программа «Школа мяча»</td> <td>групповая</td> <td>4-7 лет</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Программа «Маленькие спортсмены»</td> <td>групповая</td> <td>4-5 лет</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Естественнонаучное</td> </tr> </tbody> </table>	№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. Количество воспитанников в		Бюджет	Внебюджетная основа	2021	2022	Художественное								1	Программа «Волшебное тесто»	групповая	4-7 лет	35	33	-	+	2	Программа «Маленький художник»	групповая	4-5 лет	13	13	-	+	3	Программа «Песочные фантазии»	индивидуальная	4-6 лет	5	5	-	+	Физкультурно-спортивное								4	Программа «Школа мяча»	групповая	4-7 лет	10	11	+	-	5	Программа «Маленькие спортсмены»	групповая	4-5 лет	5	5	-	+	Естественнонаучное							
№	Направленность/наименование программы	Форма организации					Возраст	Год. Количество воспитанников в			Бюджет	Внебюджетная основа																																																																
			2021	2022																																																																								
Художественное																																																																												
1	Программа «Волшебное тесто»	групповая	4-7 лет	35	33	-	+																																																																					
2	Программа «Маленький художник»	групповая	4-5 лет	13	13	-	+																																																																					
3	Программа «Песочные фантазии»	индивидуальная	4-6 лет	5	5	-	+																																																																					
Физкультурно-спортивное																																																																												
4	Программа «Школа мяча»	групповая	4-7 лет	10	11	+	-																																																																					
5	Программа «Маленькие спортсмены»	групповая	4-5 лет	5	5	-	+																																																																					
Естественнонаучное																																																																												

		6	Программа «Добрый мир»	групповая	5-7 лет	13	15	+	-
		<p>Анализ опроса родителей об удовлетворённости оказания платных образовательных услуг выявил, что доп.образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне, что отражено в стабильной посещаемости воспитанниками доп.объединений. Также опрос показал, что существует необходимость открытия новых доп.услуг, поэтому учреждение во втором полугодии 2023 года начнёт реализовывать новые программы доп.образования по естественнонаучной направленности.</p>							
	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	<p>Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и программно-методическое оборудование: оборудованный музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, кабинет для кружковой работы. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников Учреждения.</p>							
	Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	<p>Программы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое, физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.</p>							
	Охват воспитанников дополнительным образованием	<p>В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 221 воспитанник в возрасте от 3-7 лет, что составляет 100% от списочного состава детей.</p>							
	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	<p>В 2022 году программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.</p>							
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения								
	Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении	<p>Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».</p>							
	Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц	<p>Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов -178. Удовлетворены качеством образовательных услуг-176, удовлетворены психическим климатом в группе-176, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада-176.</p>							
	Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов	<p>Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.</p>							
	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений	<p>Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитатель-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.</p>							

	и оценка эффективности подобных мер	
3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников	
	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники Учреждения справляются с учебным планом.
	Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.
	Результаты мониторинга итоговой оценки уровня развития воспитанников	По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2021-2022 уч.года: <u>-художественно-эстетическое развитие:</u> Высокий уровень-86% Средний уровень-14% Низкий-0% <u>-социально-коммуникативное развитие:</u> Высокий уровень-88% Средний уровень-12% Низкий-0% <u>-речевое развитие:</u> Высокий уровень-85% Средний уровень-14% Низкий-1% <u>-познавательное развитие:</u> Высокий уровень-81% Средний уровень-19% Низкий-0%

		<p><u>-физическое развитие:</u> Высокий уровень-93% Средний уровень-7% Низкий-0%</p> <table border="1" data-bbox="788 286 1434 667"> <thead> <tr> <th><i>Группа</i></th> <th><i>В</i></th> <th><i>С</i></th> <th><i>Н</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вторая младшая группа №2</td> <td>86</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа №3</td> <td>83</td> <td>17</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №5</td> <td>92</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная к школе группа №4</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа №6</td> <td>84</td> <td>15</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Группа компенсирующей направленности №1</td> <td>89</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО по д/с</td> <td>87%</td> <td>13%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>	<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	Вторая младшая группа №2	86	14	0	Средняя группа №3	83	17	0	Старшая группа №5	92	8	0	Подготовительная к школе группа №4	85	15	0	Средняя группа №6	84	15	1	Группа компенсирующей направленности №1	89	11	0	ИТОГО по д/с	87%	13%	0%
<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>																															
Вторая младшая группа №2	86	14	0																															
Средняя группа №3	83	17	0																															
Старшая группа №5	92	8	0																															
Подготовительная к школе группа №4	85	15	0																															
Средняя группа №6	84	15	1																															
Группа компенсирующей направленности №1	89	11	0																															
ИТОГО по д/с	87%	13%	0%																															
4	<p>Анализ организации образовательного процесса В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. 																																	
	<p>Учебный план Учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение</p>	<p>Основная цель учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. <p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>																																
	<p>Анализ нагрузки воспитанников</p>	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; 																																

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>
	Годовой календарный учебный график Учреждения	В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.
	Расписание занятий	В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Анализ причин движения контингента воспитанников	Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.
	Соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	При реализации ООП ДО в Учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.
	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	<p>В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа компенсирующей направленности; • Кабинет учителя-логопеда. <p>При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.</p>
	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные

		<p>методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы).</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития.</p> <p>Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением.</p> <p>Педагоги организуют продуктивные и творческие виды детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения, оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел гриппом, ОРВИ.
	<p>Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников</p>	<p>Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.</p>
<p>5</p>	<p>Анализ качества кадрового обеспечения</p>	

	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	<p>В настоящее время Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 61%, имеющих средне-специальное образование 39%. Высшую квалификационную категорию имеют-13 чел., первую квалификационную категорию-2 чел., без аттестации - 3 чел. Стаж педагогической работы педагогов: до 3х лет – 2 чел. от 3 до 5 лет-0 чел., от 5 до 10 лет-3 чел., от 10 до 15 лет – 3 чел. от 15 до 20лет - 4 чел. свыше 20 лет-6 чел.</p>	
	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.	Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.	
	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100% педагогов работают на штатной основе	
	Движение кадров за последние пять лет	Педагогический состав в основном постоянный. Смена пед.кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.	
	Возрастной состав	Менее 25 лет-0 чел, 25-29 лет -1 чел. 30-34 лет- 1 чел 35-39 лет-5 чел. 40-44 года-2 чел. 45-49 лет-4 чел. 50-54 года -2 чел. 55-59 лет – 2 чел. 60-64 года- 0 чел. 65 и более лет – 1 чел.	
	Работа с молодыми специалистами	Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной работы на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год.	
Творческие достижения воспитанников			
	Название конкурса	Кол-во участников	Статус
<i>Региональный уровень</i>			
	«День земли»	3	участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
	«Пасхальный свет и радость»	10	Участие
	«Пушкин и дети»	6	Участие
	«Воспитатель года»	1	2 место
	«Рождественская звезда»	7	Участие
	Конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей	28	Участие

дошкольного возраста на прогуле в зимний период»		
Фестиваль «Все флаги в гости к нам	10	2 место
«Мой любимый книжный герой из лего»	1	Участие
«Наследники Победы»	12	Участие
<i>Уровень образовательной организации</i>		
«Осенние фантазии»	48	1 место-9 чел. 2 место-9 чел. 3 место-9 чел. Участники-21 чел.
Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	52	1 место-9 чел. 2 место-9 чел. 3 место-9 чел. Участники-25 чел.
Конкурс детского рисунка «Что мы знаем о космосе»	29	1 место-8 чел. 2 место-6 чел. 3 место-6 чел. Участники-9 чел.
Выставка-конкурс поделок «Бутик «Весна», приуроченный к празднованию Международного женского Дня 8 марта	51	1 место-9 чел. 2 место-9 чел. 3 место-9 чел. Участники-24 чел
Конкурс-выставка детского творчества «Военная мощь России»	31	1 место-6 чел. 2 место-6 чел. 3 место-6 чел. Участники-13 чел
Конкурс рисунка «Моё счастливое детство!», посвящённый Дню защиты детей	16	1 место-7 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 4 чел. Участник-1 чел.
«Через века, через года - помните!», посвященного 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	25	1 место-5 чел. 2 место-5 чел. 3 место-5 чел. Участники-10 чел.
«Пасхальный свет и радость»	27	1 место-8 чел. 2 место-7 чел. 3 место-9 чел. Участники-6 чел.
«Рождественская звезда»	10	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел. Участие – 4 чел.
«Пушкин и дети»	8	1 место-2 чел., 2 место-2 чел., 3 место-4 чел.
«Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево»	98	Участие
«Добрые крышечки»	71	Участие

	<p>Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах</p>	<p>Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>В Учреждении свободных вакансий нет.</p>
	<p>Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках</p>	<p>Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г.Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положении Учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>
6	Анализ качества методического обеспечения	
	<p>Система методической работы дошкольного образовательного Учреждения (дается ее характеристика)</p>	<p>Целью методической службы является создание в образовательном Учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Основные задачи методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; • Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников; • Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организация педагогического мониторинга. <p>Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую</p>

		систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой.
	Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным Учреждением, в том числе в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях	Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития Учреждения. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
	Формы организации методической работы	Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательным в системе методической работы с кадрами являются: -методический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.
	Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
	Работа по обобщению и распространению передового опыта	Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях Педагогического совета.
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)	Хранение портфолио педагогов осуществляется в методическом кабинете.

	Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	В удовлетворительном состоянии
	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, лично-ориентированные технологии. Активно в 2022 году использовалась система дистанционного обучения воспитанников, в целях получения непрерывного образования детьми как посещающими Учреждение, так и детьми, находящимися на домашнем обучении. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Дистанционное обучение дошкольников», в котором педагоги публикуют различные рекомендации по организации обучающих мероприятий вне Учреждения, мастер-классы, консультации и т.п.
	Количество педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	нет
7	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.	
	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченно, достаточное количество.
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении библиотеки	В наличии
	Обеспечено ли дошкольное образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено
	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости

	Наличие сайта дошкольного образовательного Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Создан сайт https://skazka7.ru/ Разработано Положение о сайте Учреждения.
	Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено
8	Анализ материально-технической базы	
8.1.	Состояние и использование материально-технической базы	
	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Высокий
	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Спортивный зал (для проведения работы по физическому развитию воспитанников), музыкальный зал (для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий), кабинет педагога-психолога (для работы с семьями и коррекции поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учитель-логопеда (для речевого развития детей), музей «Русская изба» соответствуют требованиям
	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь	Площадь здания-2268,1 кв.м. Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) - 763 кв.м. В детском саду оборудованы помещения: <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 6; • кабинет методиста — 1; • кабинет старшего воспитателя— 1; • музыкальный зал — 1; • физкультурный зал — 1; • пищеблок — 1; • прачечная — 1; • медицинский кабинет — 1; • бассейн – 1; • кабинет педагога-психолога — 1; • кабинет учителя-логопеда — 1; • кабинет доп.образования — 2. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
	Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве: Телевизор-7 шт. Музыкальный центр- 1шт. Фотоаппарат-1шт. Компьютеры -10 шт, ноутбуки-7 шт. Интерактивная доска- 4 шт.

		Интерактивная панель-0 шт. Мультимедийные средства обучения (проектор)-1шт. Экран с электрическим приводом – 1 шт.
	Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном Учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2022 году ремонтные работы не проводились
	Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Составлен план закупок на 2023 г.
	Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда
8.2.	Соблюдение в образовательном Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Охрана дошкольного Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного Учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
	Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
	Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы Учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3.	Состояние территории дошкольного образовательного Учреждения	
	Состояние ограждения и освещение участка	Территория Учреждения ограждена по всему периметру комбинированным (металлический, бетонный) забором, оснащена домофоном, хорошо освещена.
	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному Учреждению	На подъезде к Учреждению имеется знак дорожного движения «пешеходный переход»
	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
9.	Анализ качества медицинского обеспечения	
	Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном	В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:

	<p>Учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим Учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 1 • Изолятор-1 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве Учреждения и ГБУЗ Звенигородская центральная городская больница. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>
	<p>Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного Учреждения медицинских осмотров</p>	<p>В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.</p>
	<p>Выполнения норматива наполняемости</p>	<p>Выполняется</p>

	<p>Анализ заболеваемости воспитанников</p>	<p>Всего пропущено дней– 4325 Всего пропущено дней по болезни – 3035 Пропущено 1 ребенком по болезни – 1,75 случ. Заболеваемость на 1000- 1752,3 Общее число неинфекционных заболеваний – 365 Общее число инфекционных заболеваний – 17 ОКИЗ-0 Всего детей 221, из них выявлено патологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Понижение слуха-0 8. Понижение зрения – 18 9. Дефект речи-15 10. Атопический дерматит – 1 11. Костно-мышечная система - 11 <table border="1" data-bbox="767 629 1481 1644"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование заболевания</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ОРВИ</td><td>303/2248</td></tr> <tr><td>Covid-19</td><td>2/19</td></tr> <tr><td>Бронхит</td><td>14/164</td></tr> <tr><td>Фарингит</td><td>2/10</td></tr> <tr><td>Ларинготрахеит</td><td>8/44</td></tr> <tr><td>Назофарингит</td><td>11/69</td></tr> <tr><td>Ларингит</td><td>2/10</td></tr> <tr><td>Ринит</td><td>2/7</td></tr> <tr><td>Отит</td><td>5/42</td></tr> <tr><td>Синусит</td><td>1/11</td></tr> <tr><td>Аденоидит</td><td>1/8</td></tr> <tr><td>Лимфоденит</td><td>1/4</td></tr> <tr><td>Тонзилит</td><td>3/26</td></tr> <tr><td>Болезнь почек и мочевыводящих путей</td><td>3/30</td></tr> <tr><td>Стрептодермия</td><td>1/11</td></tr> <tr><td>Атопический дерматит</td><td>1/26</td></tr> <tr><td>Гипертропия средней степени</td><td>1/4</td></tr> <tr><td>Ветряная оспа</td><td>17/147</td></tr> <tr><td>Аллергический дерматит</td><td>1/7</td></tr> <tr><td>Конъюнктивит</td><td>1/11</td></tr> <tr><td>Врожденная деформация стоп</td><td>1/19</td></tr> <tr><td>ФНЖКТ</td><td>5/20</td></tr> <tr><td>Гастрит</td><td>2/11</td></tr> <tr><td>Ушиб голеностопного сустава</td><td>1/10</td></tr> <tr><td>Ушибленная рана в/ч головы</td><td>1/10</td></tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование заболевания	Случай/дни	ОРВИ	303/2248	Covid-19	2/19	Бронхит	14/164	Фарингит	2/10	Ларинготрахеит	8/44	Назофарингит	11/69	Ларингит	2/10	Ринит	2/7	Отит	5/42	Синусит	1/11	Аденоидит	1/8	Лимфоденит	1/4	Тонзилит	3/26	Болезнь почек и мочевыводящих путей	3/30	Стрептодермия	1/11	Атопический дерматит	1/26	Гипертропия средней степени	1/4	Ветряная оспа	17/147	Аллергический дерматит	1/7	Конъюнктивит	1/11	Врожденная деформация стоп	1/19	ФНЖКТ	5/20	Гастрит	2/11	Ушиб голеностопного сустава	1/10	Ушибленная рана в/ч головы	1/10
Заболеваемость																																																								
Наименование заболевания	Случай/дни																																																							
ОРВИ	303/2248																																																							
Covid-19	2/19																																																							
Бронхит	14/164																																																							
Фарингит	2/10																																																							
Ларинготрахеит	8/44																																																							
Назофарингит	11/69																																																							
Ларингит	2/10																																																							
Ринит	2/7																																																							
Отит	5/42																																																							
Синусит	1/11																																																							
Аденоидит	1/8																																																							
Лимфоденит	1/4																																																							
Тонзилит	3/26																																																							
Болезнь почек и мочевыводящих путей	3/30																																																							
Стрептодермия	1/11																																																							
Атопический дерматит	1/26																																																							
Гипертропия средней степени	1/4																																																							
Ветряная оспа	17/147																																																							
Аллергический дерматит	1/7																																																							
Конъюнктивит	1/11																																																							
Врожденная деформация стоп	1/19																																																							
ФНЖКТ	5/20																																																							
Гастрит	2/11																																																							
Ушиб голеностопного сустава	1/10																																																							
Ушибленная рана в/ч головы	1/10																																																							
	<p>Выполнение предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания отсутствуют</p>																																																						
	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)</p>	<p>Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>																																																						

		В 2021 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
	Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила: -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамик состояния здоровья)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.
	Система работы по воспитанию здорового образа жизни	Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление. Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе поликлиники ЦБ. Медицинская

		сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей. Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.
	Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.
	Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.
10	Анализ качества организации питания	
	Наличие собственной столовой, буфета	В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в Учреждении.
	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В Учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.
	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.
	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;	В наличии, имеется

	список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	
	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном Учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.
	Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

2. Показатели деятельности Учреждения

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	221/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/7%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/61%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/61%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/39%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/39%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2022)	15/83%
1.7.1	высшая	13/72%
1.7.2	первая	2/11%
1.7.3	б/к	3/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (на 31.12.2022)	
1.8.1	До 5 лет	2/11%
1.8.2	Свыше 30 лет	4/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте до 30 лет	1/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	18-педагогические работники 100%; 18- административно-хозяйственные работники – 0%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18-педагогические работники 100%; 18- административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 педагогов/221 ребенок Из них воспитателей-12 На 1го воспитателя-18,4 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учитель-логопед	Да
1.14.4	логопед	Нет
1.14.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.14.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 553,1 кв.м., на 1го воспитанника 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога психолога-16,6 кв.м. Кабинет учителя-логопеда 16 кв.м. Кабинет социального педагога-10,8кв.м. Музыкальный зал 77,8кв.м. Физкультурный зал 75 залкв.м. Бассейн 63,5 Кабинет для доп.образования – 14 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №8 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №7 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения

самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе Учредителя, режим работы Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад №8. 143180, Московская область, город Звенигород, микрорайон Восточный, д.24 А В эксплуатации - 12.09.2016г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00
Мощность Учреждения: Плановая/фактическая	200/348
Количество групп, в них воспитанников	10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания. В них воспитанников: первая младшая группа (2-3года) «Колокольчик» - 32 вторая младшая группа (3-4 года) «Одуванчик» - 34 вторая младшая группа (3-4 года) «Ромашка» - 34 средняя группа (4-5 лет) «Ежевичка» - 34 старшая группа (5-6 лет) «Сморозинка» - 34 подготовительная группа (5-6 лет) «Вишенка» - 34 подготовительная группа (5-6 лет) «Звездочка» - 35 старшая группа (6-7 лет) «Березка» - 33 средняя группа (6-7 лет) «Калинка» - 34 подготовительная группа (5-7 лет) «Солнышко» - 33 Группа кратковременного пребывания - 11
Количество воспитанников	348
Порядок приема и отчисления воспитанников	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород утверждены приказом директора №98_от 13.10.2021
Дистанционная работа с детьми	В 2022 году в детском саду для освоения ООП ДО педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Было предусмотрено проведение образовательных мероприятий дистанционно, через: Zoom, WhatsApp,

	официальный сайт образовательного учреждения. Педагоги организовывали консультации для родителей, составляли занятия, обучающие презентации и мастер-классы, помогали с подбором литературы, совместно решали возникающие проблемы.
--	---

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№1215000098532, выдано 08.09.2021г.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 08.09.2021г.
Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099
Локальные акты, определённые Уставом	Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность: -устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцовский Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения; -графики; -решения; -положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.

1.3. Информация о документации Учреждения

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Учреждения	<p>В МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольном отделении – детском саду №8 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области »; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 14.03.2022 № 943 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2022-2023 учебном году».
Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	Имеются, хранятся в личных делах воспитанников
Личные дела воспитанников	Имеются
Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2021-2024 учебный год.
Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2020-2025 уч. год, рабочие программы МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород приняты на заседании педагогического совета №1 приказ №796 от 30.08.2022г.
Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2021-2022 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
Годовой календарный учебный график	План воспитательно-образовательной работы: -на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. - на 2022-2023 учебный год утверждён приказом директора от 30.08.2022г
Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов, их соответствие основной образовательной программе	Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год рассмотрены и приняты на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г. Рабочие программы соответствуют ООП ДО утвержденной на 2020-2025 учебный год.
Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии
Отчеты Учреждения,	В наличии. В открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

справки по проверкам, публичный доклад	
Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ №98 от 13.10.2021
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	<p>Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород от 15.10.2021г.№ 113 на 2021-2022 учебный год. ➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2021-2022 учебный год; <p>Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.</p>

1.4. Наличие документации Учреждения, касающейся трудовых отношений

Книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним	Имеется.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются.
Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Имеются.
Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании работников, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
Штатное расписание Учреждения	Имеется

Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
Журналы проведения инструктажа	Имеются. Своевременно заполняются

2. Система управления Учреждением

2.1. Характеристика системы управления Учреждением

Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждения	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя. Органами управления в Учреждении являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет; ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.
Режим управления Учреждения (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Режим развития
Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения	Административное совещание, административный контроль.
Планирование и анализ учебно – воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2021-2022 уч.год утвержден директором, заслушан на педагогическом совете №11 от 16.05.2022г.
Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы),	Образовательный процесс в 2022г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами Учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области

<p>рекомендации и их реализация</p>	<p>образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива Учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.</p> <p>Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах.</p> <p>В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты.</p> <p>Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №11 от 16.05.2022г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.</p>
<p>Приоритеты развития системы правления Учреждения, полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу</p>	<p>Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.</p>

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

<p>Организация контроля со стороны руководства Учреждения</p>	<p>Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.</p>
<p>Организация системы взаимодействия с организациями – партнёрами для обеспечения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования Администрации Одинцовского г.о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка); ➤ УМЦ Развития образования г.Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПк консультации, коррекционное сопровождение).

<p>Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ</p>	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач.</p> <p>Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В Учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
<p>Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), <p>Профсоюзный комитет.</p> <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>

2.3. Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения

<p>Состояние коррекционной работы</p>	<p>Обеспечено.</p> <p>Коррекционная работа ведется в соответствии с Положением Логопедическом пункте, утверждённом приказом директора №98 от 13.10.2021</p> <p>Также в Учреждении ведет свою деятельность консультационный пункт «по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами».</p> <p>Рабочая группа предоставляет ежеквартальный отчет о проделанной работе по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.</p>
--	--

2.4. Анализ организации взаимодействия семьи и Учреждения

<p>Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников,</p>	<p>Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт Учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.</p>
---	---

о правах, обязанностях ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	
Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте Учреждения
Содержание и организация работы официального сайта Учреждения	Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом Учреждения. Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории.
2.5. Анализ организации работы по предоставлению льгот из регионального/муниципального бюджетов	
Наличие нормативной базы; количество льготников	85-дети из многодетных семей 3-дети-инвалиды 0-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 0-дети группы компенсирующей направленности 7- Дети, чьи родители призваны комиссиями по мобилизации граждан в Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации

2.1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1 Анализ программ Учреждения

Программа развития Учреждения	Работа по реализации Программы развития проводится систематически и регулярно и соответственно утвержденному плану работы
Образовательные программы: характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический	В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.

результат; анализ реализации образовательных программ	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)	Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее -ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и художественной.
Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022 году принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г. и педагогическом совете №1 от 30.08.2022г.

3.2 Анализ состояния воспитательной работы

С 01.09.2022г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.		
Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	Точечные застройки обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в детский сад. МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №8 располагается в новом строящемся микрорайоне города Звенигород.	
Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей	Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ семей по составу:	
	Состав семьи	Кол-во семей
	Полная	342
		% от общего кол-ва семей воспитанников
		98%

	Неполная с матерью	28	6%												
	Неполная с отцом	0	0%												
	Оформлено опекунство	0	0%												
	<p>Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растет в полных семьях.</p> <p>Анализ семей по количеству детей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во детей в семье</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один ребенок</td> <td>146</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Два ребенка</td> <td>117</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Три ребенка и более</td> <td>85</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание во время адаптации и первые месяцы посещения детского сада.</p>			Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Один ребенок	146	42%	Два ребенка	117	34%	Три ребенка и более	85	24%
Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников													
Один ребенок	146	42%													
Два ребенка	117	34%													
Три ребенка и более	85	24%													
Характеристика системы воспитательной работы Учреждения	<p>В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей Учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план работы с семьей на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)</p>														
Мероприятия, направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждением совместно с Учреждениями культуры	<p>Учреждение сотрудничает с МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородской библиотекой, в 2022 году были проведены различные мероприятия, согласно плану взаимодействия учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ презентации, сотрудником библиотеки «День знаний», «Славится Земля Русская богатырями»; -познавательные мероприятия «Знакомство с творчеством великих русских писателей, детских писателей»; -акции: «День книги», «День Земли»; -совместное проведение праздничных концертов; -целевые экскурсии в библиотеку. 														
Создание развивающей среды в Учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания	<p>В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО. Особое внимание в 2022 году уделено оснащению и пополнению центров познавательно-исследовательской и математической направленности.</p>														
Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к	<p>Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в Учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены.</p>														

оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Наличие специализированно-оборудованных кабинетов	В Учреждении имеется, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, бассейн, музей «Русского быта», компьютерный кабинет.
Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, групповые участки - в наличии, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (далее – СанПиН). На территории имеется цветники и зеленые насаждения. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН. С января 2021 года детский сад работает по СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21.
Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.

3.3. Анализ состояния дополнительного образования

Программы дополнительного образования	Дополнительное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам:							
	№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. Количество воспитанников		Бюджет	Внебюджетная основа
					2021	2022		
	Художественное							
	1	Программа «Волшебная кисточка»	групповая	4-5 лет	30	30	+	-
	2	Программа «Волшебные ладошки»	групповая	6-7 лет	25	25	+	-
	3	Программа «Умелые ручки»	групповая	4-5 лет	30	30	+	-
	4	Программа Доми-соль-ка	групповая	4-7 лет	12	12	-	+
	5	Программа «Мир фантазий»	групповая	4-7 лет	8	8	-	+
	6	Программа «Чудесная ритмика»	групповая	4-7 лет	13	13	-	+
Физкультурно-спортивное								
7	Программа «Плавничок»	групповая	4-7 лет	26	26	-	+	
8	Программа	групповая	4-7 лет	6	6	-	+	

		«Первая ракетка»					
Естественнонаучное							
9	Программа «Знай-ка»	групповая	6-7 лет	31	31	+	-
10	Программа «Волшебный язычок»	индивидуальная	5-7 лет	16	16	-	+
11	Программа «Путешествие в английский»	групповая	5-7 лет	22	22	-	+
12	Программа «АБВГ Дейка»	групповая	5-7 лет	18	18	-	+

Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования

Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и программно-методическое оборудование: оборудованный музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, кабинет для кружковой работы. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников Учреждения.

Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое, физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 348 воспитанник в возрасте от 3-7 лет, что составляет 100% от списочного состава детей.

3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении

Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».

Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц

Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов -308. Удовлетворены качеством образовательных услуг-306, удовлетворены психическим климатом в группе-306, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада-306.

Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных

Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.

отношений, периодичность использования таких методов	
Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.
3.5. Анализ качества подготовки воспитанников	
Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники Учреждения справляются с учебным планом.
Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.
Результаты мониторинга итоговой оценки уровня	По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2021-2022 уч.года:

развития воспитанников	Уровень освоения программы	Конец 2021-2022 учебного года		
		В	С	Н
	Познавательное развитие	83%	16%	1%
	Речевое развитие	62%	38%	1%
	Социально-коммуникативное развитие	69%	30%	1%
	Художественно-эстетическое развитие	89%	10%	1%
	Физическое развитие	89%	10%	1%
	Итого по д/с	78%	21%	1%
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.				

4. Анализ организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

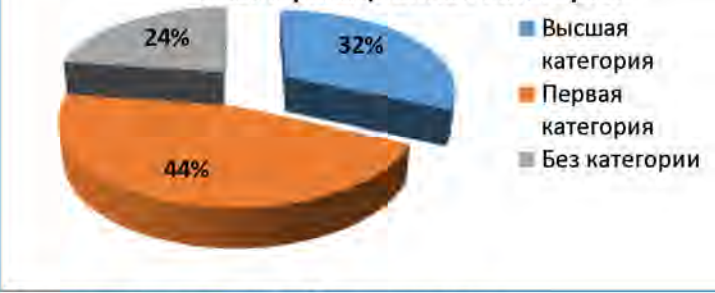
Учебный план Учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение	<p>Основная цель учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. <p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>
Анализ нагрузки воспитанников	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>

Годовой календарный учебный график Учреждения	В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.
Расписание занятий	В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Анализ причин движения контингента воспитанников	Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.
Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.
Соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	При реализации ООП ДО в Учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.
Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи: <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя-логопеда. При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы). Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития. Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением. Педагоги организуют продуктивные и творческие виды детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения, оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах

	<p>воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел гриппом, ОРВИ.
<p>Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников</p>	<p>Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.</p>

5. Анализ качества кадрового обеспечения

<p>Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше</p>	<p>В настоящее время Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 89%.</p> <p>Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 64%, имеющих средне-специальное образование 36%.</p> <div data-bbox="592 1632 1318 1895" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Образование педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Категория образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Высшую квалификационную категорию имеют- 11 чел., первую квалификационную категорию-8 чел., без аттестации - 6 чел.</p>	Категория образования	Процент	Высшее	64%	Среднее профессиональное	36%
Категория образования	Процент						
Высшее	64%						
Среднее профессиональное	36%						

<p>15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации</p>	<p style="text-align: center;">Квалификационная категория</p>  <p>Стаж педагогической работы педагогов: до 3х лет – 5 чел. от 3 до 5 лет-6 чел., от 5 до 10 лет-7 чел., от 10 до 15 лет – 3 чел. от 15 до 20лет - 1 чел. свыше 20 лет- 3 чел.</p>	
<p>Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.</p>	<p>Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.</p>	
<p>Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе</p>	<p>100% педагогов работают на штатной основе</p>	
<p>Движение кадров за последние пять лет</p>	<p>Педагогический состав в основном постоянный. Смена пед.кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.</p>	
<p>Возрастной состав</p>	<p>Менее 25 лет-2 чел, 25-29 лет -2 чел. 30-34 лет- 1 чел 35-39 лет-7 чел. 40-44 года-3 чел. 45-49 лет- 3чел. 50-54 года -3 чел. 55-59 лет – 2 чел. 60-64 года- 0 чел. 65 и более лет – 2 чел.</p>	
<p>Работа с молодыми специалистами</p>	<p>Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной работы на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год.</p>	
Творческие достижения воспитанников		
<p>Название конкурса</p>	<p>Кол-во участников</p>	<p>Статус</p>
<i>Региональный уровень</i>		
<p>«День земли»</p>	<p>5</p>	<p>участие</p>
<i>Муниципальный уровень</i>		
<p>«На зарядку становись»</p>	<p>12</p>	<p>2 место</p>
<p>«Пасхальный свет и радость»</p>	<p>4</p>	<p>Участие</p>
<p>Фестиваль «Все флаги в гости к нам</p>	<p>10</p>	<p>1 место</p>
<p>«Пушкин и дети»</p>	<p>5</p>	<p>Участие</p>

«Рождественская звезда»	5	Участие
Конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей дошкольного возраста на прогуле в зимний период»	22	Участие
«Мой любимый книжный герой из лего»	1	Участие
«Наследники Победы»	10	Участие
Уровень образовательной организации		
«Осенние фантазии»	75	1 место-10 чел. 2 место-10 чел. 3 место-10 чел. Участники-45чел.
Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	78	1 место-10 чел. 2 место-10 чел. 3 место-10 чел. Участники-48 чел.
Выставка-конкурс поделок «Бутик «Весна», приуроченный к празднованию Международного женского Дня 8 марта	48	1 место-9 чел. 2 место-9 чел. 3 место-9 чел. Участники-21 чел
Конкурс-выставка детского творчества «Военная мощь России»	39	1 место-6 чел. 2 место-6 чел. 3 место-6 чел. Участники-21 чел
«Пасхальный свет и радость»	27	1 место-8 чел. 2 место-8 чел. 3 место-9 чел. Участники - 2чел.
«Рождественская звезда»	12	1 место –2 чел. 2 место – 2чел. 3 место – 2 чел. Участие – 6 чел.
«Пушкин и дети»	8	1 место-2чел., 2 место-2чел., 3 место-4 чел.
Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах	<p>Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В Учреждении 2 свободные вакансии воспитателя.</p>	

<p>Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках</p>	<p>Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г.Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положении Учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>
---	--

б.Анализ качества методического обеспечения

<p>Система методической работы дошкольного образовательного Учреждения (дается ее характеристика)</p>	<p>Целью методической службы является создание в образовательном Учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Основные задачи методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; • Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников; • Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организация педагогического мониторинга. <p>Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой.</p>
<p>Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным Учреждением, в том числе в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного</p>	<p>Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития Учреждения.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.</p> <p>В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>

<p>образовательного Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях</p>	
<p>Формы организации методической работы</p>	<p>Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.</p> <p>Обязательным в системе методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p>
<p>Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников</p>	<p>Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.</p>
<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях Педагогического совета.</p>
<p>Наличие в дошкольном образовательном Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)</p>	<p>Хранение портфолио педагогов осуществляется в методическом кабинете.</p>
<p>Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования</p>	<p>В удовлетворительном состоянии</p>

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии. Активно в 2022 году использовалась система дистанционного обучения воспитанников, в целях получения непрерывного образования детьми как посещающими Учреждение, так и детьми, находящимися на домашнем обучении. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Дистанционное обучение дошкольников», в котором педагоги публикуют различные рекомендации по организации обучающих мероприятий вне Учреждения, мастер-классы, консультации и т.п.
Количество педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	нет

7. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Обеспечено, достаточное количество.
Наличие в дошкольном образовательном Учреждении библиотеки	В наличии
Обеспечено ли дошкольное образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости
Наличие сайта дошкольного образовательного	Создан сайт https://ds8-malinka.ru/ Разработано Положение о сайте Учреждения.

Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	
Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено

8. Анализ материально-технической базы

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Высокий
Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Спортивный зал (для проведения работы по физическому развитию воспитанников), музыкальный зал (для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий), кабинет педагога-психолога (для работы с семьями и коррекции поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учитель-логопеда (для речевого развития детей), музей «Русского быта» соответствуют требованиям
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь	<p>Площадь здания-3022 кв.м.</p> <p>Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1575,42кв.м.</p> <p>В детском саду оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 10; • кабинет методиста — 1; • кабинет старшего воспитателя— 1; • музыкальный зал — 1; • физкультурный зал — 1; • пищеблок — 1; • прачечная — 1; • медицинский кабинет — 1; • бассейн – 1; • кабинет педагога-психолога — 1; • кабинет учителя-логопеда — 1; • компьютерный кабинет — 1. <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p>
Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	<p>Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве:</p> <p>Телевизор-11 шт.</p> <p>Музыкальный центр- 1шт.</p> <p>Фотоаппарат-1шт.</p>

	Компьютеры - 6 шт, ноутбуки-3 шт. Интерактивная доска-2 шт. Интерактивная панель-1шт. Мультимедийные средства обучения (проектор)-2 шт.
Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном Учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2022 году ремонтные работы не проводились
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Составлен план закупок на 2023 г.
Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда
8.2. Соблюдение в образовательном Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Охрана дошкольного Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного Учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы Учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3. Состояние территории дошкольного образовательного Учреждения	
Состояние ограждения и освещение участка	Территория Учреждения ограждена по всему периметру комбинированным (металлический) забором, оснащена домофоном, хорошо освещена.
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному Учреждению	На подъезде к Учреждению имеется знак дорожного движения «пешеходный переход»

Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
--	---

9. Анализ качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном Учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим Учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	<p>В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 1 • Изолятор-1 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве Учреждения и ГБУЗ Звенигородская центральная городская больница.</p> <p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>																				
Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	Соответствует																				
Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного Учреждения медицинских осмотров	В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.																				
Выполнения норматива наполняемости	Выполняется																				
Анализ заболеваемости воспитанников	<p>Всего пропущено дней–14 325 Всего пропущено дней по болезни – 12 236 Пропущено 1 ребенком по болезни – 2,9 случ. Общее число неинфекционных заболеваний – 906 Общее число инфекционных заболеваний – 105 ОКИЗ-6 Всего детей 348</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование заболевания</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОРВИ</td> <td>840/9880</td> </tr> <tr> <td>Бронхит</td> <td>33/570</td> </tr> <tr> <td>Ангина</td> <td>5/99</td> </tr> <tr> <td>Пневмония</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Covid-19</td> <td>7/83</td> </tr> <tr> <td>Отит</td> <td>15/190</td> </tr> <tr> <td>окиз</td> <td>6/72</td> </tr> <tr> <td>Прочие</td> <td>105/1342</td> </tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование заболевания	Случай/дни	ОРВИ	840/9880	Бронхит	33/570	Ангина	5/99	Пневмония	0/0	Covid-19	7/83	Отит	15/190	окиз	6/72	Прочие	105/1342
Заболеваемость																					
Наименование заболевания	Случай/дни																				
ОРВИ	840/9880																				
Бронхит	33/570																				
Ангина	5/99																				
Пневмония	0/0																				
Covid-19	7/83																				
Отит	15/190																				
окиз	6/72																				
Прочие	105/1342																				

Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2021 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила: -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.

результативность, в т.ч. динамик состояния здоровья)	
Система работы по воспитанию здорового образа жизни	<p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p> <p>Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе поликлиники. Медицинская сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p> <p>Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</p>
Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	<p>Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.</p>
Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	<p>Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.</p>
Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	<p>В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.</p>
10. Анализ качества организации питания	
Наличие собственной столовой, буфета	<p>В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в Учреждении.</p>
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	<p>В Учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.</p>
Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем	<p>Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.</p>

порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	В наличии, имеется
Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном Учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.

Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.
--	---

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	338 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10/3%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33/9%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315/91%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	348/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	338 /97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/64%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/64%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/36%

1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/36%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2021)	19/76%
1.7.1	Высшая	11/ 32%
1.7.2	Первая	8/44%
1.7.3	Б/к	6/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	11/ 44%
1.8.2	Свыше 30 лет	3/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 - педагогические работники 100%; 22- административно-хозяйственные работники – 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 - педагогические работники 100%; 22 - административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 педагогов/348 Из них воспитателей-17 На 1го воспитателя-20,4 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет

1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1148,48 кв. м на 1го воспитанника 3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога психолога-45,86 кв.м. Кабинет учителя-логопеда 45,86 кв.м. Компьютерный кабинет -54,3кв.м. Музыкальный зал 133,75кв.м. Физкультурный зал – 119,82 кв.м. Бассейн - 164.75 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» дошкольное отделение - детский сад №9 города Звенигород

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольного отделения - детского сада №9 (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, порядком его проведения установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Положением о порядке проведения самообследования, утверждённый Приказом директора от 02.03.2022 г. № 211 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

4. Аналитическая часть

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1	Общая характеристика Учреждения
------------	--

	<p>Полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года на балансе Учредителя, режим работы Учреждения.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад № 9. 143180, Россия, Московская обл., г.о.Одинцовский, город Звенигород, мкрн-н Супонево, корпус 12 В эксплуатации - с 2015г. Учредитель – муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Режим работы: пн.-пт. 7:00 – 19:00</p>		
	<p>Мощность Учреждения: Плановая/фактическая</p>	<p>90/154</p>		
	<p>Комплектование групп; Количество групп, воспитанников, порядок приема и отчисления воспитанников.</p>	<p>Группа</p>	<p>Возраст</p>	<p>Количество воспитанников</p>
		<p>Группа № 1 подготовительная</p>	<p>6-7</p>	<p>26</p>
		<p>Группа № 2 средняя</p>	<p>4-5</p>	<p>31</p>
		<p>Группа № 3 старшая</p>	<p>5-6</p>	<p>24</p>
		<p>Группа № 4 подготовительная</p>	<p>6-7</p>	<p>26</p>
		<p>Группа № 5 младшая</p>	<p>4-5</p>	<p>35</p>
		<p>Группа кратковременного пребывания</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>12</p>
		<p>ИТОГО: 154</p>		
		<p>Правила приёма обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород дошкольное отделение - детский сад № 9 утверждены приказом директора № 77 от 25.05.2020г</p>		
	<p>Дистанционная работа с детьми</p>	<p>В 2021 году в детском саду для освоения ООП ДО в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Было предусмотрено проведение образовательных мероприятий дистанционно, через: Zoom, социальные сети Instagram, WhatsApp, официальный сайт образовательного учреждения. Педагоги организовывали консультации для родителей, составляли занятия, обучающие презентации и мастер-классы, помогали с подбором литературы, совместно решали возникающие проблемы. Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне</p>		

		удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 78756 от 18.01.2022г.
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№1215000098532, выдано 08.09.2021г.
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Московской области 5032, выдано 08.09.2021г.
	Устав Учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 30.08.2021г. №3099
	Локальные акты, определенные Уставом Учреждения	<p>Для обеспечения уставной деятельности Учреждение руководствуется следующими видами актов, регламентирующих его деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; -акты вышестоящих органов управления образованием Федерального и областного уровня; -решения, постановления, распоряжения органов местного самоуправления городского округа Одинцово Московской области; -приказы Управления образования; -приказы Учреждения; -графики; -решения; -Положения; -договоры; -инструкции; -планы; -расписание; -порядок действия; -правила; -распорядок; -регламенты; -иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.
1.3.	Информация о документации Учреждения	
	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в Учреждении	<p>В МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольном отделении – детском саду №6 имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 4 октября 2021 года); ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 13.12.2021 № 4533 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Одинцовского городского округа Московской области»; ➤ Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области 26.02.2021 № 536 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями Одинцовского городского округа Московской области в 2021-2022 учебном году».
	Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	В наличии, хранятся в личных делах воспитанников
	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников	В наличии
	Программа развития Учреждения	Программа развития МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород на 2021-2024 учебный год.
	Образовательные программы	ООП ДО МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород дошкольного отделения – детского сада № 6 на 2019-2024 учебные года, утверждена приказом заведующего №181-О от 31.08.2019г.
	Учебный план Учреждения	Учебный план: -на 2022-2023 учебный год утвержден приказом директора от 02.09.2022г.
	Годовой план работы Учреждения	План воспитательно-образовательной работы: -на 2022-2023 учебный год принят на методическом совете №1 от 02.09.2022г.
	Рабочие программы, планы воспитательно образовательной работы педагогов Учреждения, их соответствие Основной образовательной программе Учреждения	Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год рассмотрены и приняты на методическом совете №1 от 02.09.2023г. Рабочие программы соответствуют ООП ДО утвержденной на 2019-2024 учебный год.
	Журнал учета кружковой работы, планы работы кружков	В наличии

	Отчеты Учреждения, справки по проверкам, публичный доклад	В наличии. Доступны в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.
	Номенклатура дел Учреждения	Имеется, приказ № 83 31.08.2020г
	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется в соответствии с требованиями
	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в наличии, соответствуют установленным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196; ➤ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского городского округа Московской области №1670 от 13.07.2020; ➤ Тарификационный список педагогов, занятых организацией платных образовательных услуг; ➤ Должностная инструкция педагога дополнительного образования; ➤ Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород от 15.10.2021г.№ 113 на 2021-2022 учебный год. ➤ Штатное расписание МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород по платным образовательным услугам на 2021-2022 учебный год; ➤ Положение «Об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	
	Книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	В наличии
	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	В наличии

	Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	В наличии
	Коллективные договоры (в т.ч. положения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2022-2025 г. обсужден и утвержден на Общем собрании трудового коллектива, прошел уведомительную регистрацию в Министерстве социального развития Московской области 10.03.2022г.
	Штатное расписание Учреждения	В наличии
	Должностные инструкции работников	Разработаны с учетом квалификационного справочника
	Журнал проведения инструктажа	Своевременно заполняются
2	Система управления Учреждением	
2.1	Характеристика системы управления Учреждением	
	Характеристика сложившейся в дошкольном образовательном Учреждении системы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского городского округа Московской области и Уставом.
	Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	Административный персонал Педагогический персонал Технический (прочий) персонал
	Органы управления, которыми представлена управленческая система Учреждения	Во главе Учреждения директор – Шарина Н.В. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица-руководителя. Органами управления в Учреждении являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников; ➤ Педагогический совет; ➤ Родительский комитет; ➤ Конфликтная комиссия; ➤ Профсоюзный комитет.
	Режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление,	Режим развития

	проектное управление и т.п.)	
	Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения	Административное совещание, административный контроль.
	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Анализ педагогической работы за 2022-2023 учебный год утвержден директором, заслушан на педагогическом совете №5 от 31.05.2023г.
	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательных программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	Образовательный процесс в 2021г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами Учреждения, ООП ДО, программой развития, федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года с целью повышения профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использования современного опыта в области образования, для стимулирования деятельности педагогического коллектива Учреждения, было намечено и проведено пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Постоянно осуществлялся контроль за непосредственным выполнением воспитательно-образовательной работы. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических советах. В течение года так же проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной образовательной деятельности и отдельные режимные моменты. Результаты реализации годового плана на итоговом педсовете №5 от 31.05.2023г. были признаны удовлетворительными. С поставленными задачами коллектив справился.
	Приоритеты развития системы правления Учреждения, полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы издаются в соответствии с инструкцией по делопроизводству.
2.2.	Результативность и эффективность системы управления в Учреждении	
	Система контроля со стороны руководства Учреждения	Производственный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.
	Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения	➤ Управление образования Администрации Одинцовского г.о. (семинары, круглые столы, консультирование, нормативно-правовая поддержка);

	<p>образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЦ Развития образования г.Одинцово (конференции, курсы переподготовки, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом); ➤ МГОУ ВПО Московский государственный областной университет, ГОУ ВПО академия социального управления; ➤ СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет); ➤ Детские сады Одинцовского городского округа (семинары, участие в соревнованиях, обмен опытом); ➤ Культурно-досуговый центр имени Любовь Орловой в городе Звенигород; ➤ МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (проведение совместных мероприятий с детьми, вечера литературных чтений, знакомство с творчеством великих писателей); ➤ МАУДО Дом детского творчества города Звенигород (участие в выставках и конкурсах); ➤ МБОУ КОРЦ «Сопровождение» (окружное ПМПк консультации, коррекционное сопровождение).
	<p>Инновационные методы и технологии управления, в том числе ИКТ</p>	<p>Внедрение технологий творческих коалиций позволяет создавать обильные группы для решения оперативно-тематических конкретных задач. Технология проектных команд-разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиться успехов в развитии каждой личности. Педагог-человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого.</p> <p>В Учреждении создаются исследовательские проекты, проводятся семинары, презентации и мастер-классы.</p>
	<p>Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития школы проектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления</p>

		<p>позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением.</p> <p>Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В управление включены участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители (законные представители), -общественность (общее собрание работников), -педагоги (Педагогический совет), <p>Профсоюзный комитет.</p> <p>Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.</p> <p>В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.</p>
2.3.	Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб Учреждения	
	Состояние коррекционной работы	<p>Обеспечено.</p> <p>В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических интеллектуальных потребностей ребенка.</p> <p>Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ- это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг.</p> <p>Годовые задачи реализованы в полном объеме.</p>
2.4.	Анализ организации взаимодействия семьи и Учреждения	
	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	<p>Родители информируются через групповые уголки для родителей, стенды в холле детского сада, официальный сайт Учреждения, социальные сети, групповые чаты, информационные материалы, совместные мероприятия.</p>

	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета Учреждения, групповых родительских собраний	В наличии, количество заседаний соответствует Уставу
	Обеспечение доступности для родителей локальных актов и иных нормативных документов	Локальные акты в свободном доступе, размещены на стендах и на официальном сайте Учреждения.
	Содержание и организация работы официального сайта Учреждения	Работа на официальном сайте ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с Уставом Учреждения. Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории.
2.5.	Анализ организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников) из регионального/муниципального бюджетов	28-дети из многодетных семей 1-дети-инвалиды 0-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1	Анализ программ Учреждения	
	Программа развития Учреждения	Работа по реализации Программы развития на начальном этапе
	Образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат;	В течение 2022 года администрацией и педагогами Учреждения была проведена значительная работа по созданию необходимых условий для качественной реализации всех направлений деятельности ООП ДО.

	анализ реализации образовательных программ	
	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)	Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2022 году определялось рабочими программами педагогов, разработанными на основе ООП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В течение 2022 года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность (далее - ООД) в соответствии с ООП ДО и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
	Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	Перечень программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе в 2022-2023 году принят на педагогическом совете №1 от 02.09.2023г.
3.2	Анализ состояния воспитательной работы	
		С 01.09.2022г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания удовлетворённость родителей воспитательным процессом показывает достаточно высокий результат, что отражается на результатах анкетирования. Предложения и пожелания родителей по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.
	Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	Точечные застройки обеспечивают значительный прирост населения, что способствует сохранению очередности в – детский сад. МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение – детский сад в центре жилого квартала города Звенигород, в шаговой доступности Учреждения есть остановка общественного транспорта, общеобразовательное учреждения «Первая школа»
	Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей	Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ семей по составу:

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная</td> <td>137</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Неполная с матерью</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Неполная с отцом</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Оформлено опекунов</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что основная часть наших воспитанников растет в полных семьях.</p> <p>Анализ семей по количеству детей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кол-во детей в семье</th> <th>Кол-во семей</th> <th>% от общего кол-ва семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один ребенок</td> <td>44</td> <td>40,7%</td> </tr> <tr> <td>Два ребенка</td> <td>56</td> <td>51,2%</td> </tr> <tr> <td>Три ребенка и более</td> <td>27</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p>	Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Полная	137	100%	Неполная с матерью	0	0%	Неполная с отцом	0	0%	Оформлено опекунов	0	0%	Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Один ребенок	44	40,7%	Два ребенка	56	51,2%	Три ребенка и более	27	7,1%
Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Полная	137	100%																											
Неполная с матерью	0	0%																											
Неполная с отцом	0	0%																											
Оформлено опекунов	0	0%																											
Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников																											
Один ребенок	44	40,7%																											
Два ребенка	56	51,2%																											
Три ребенка и более	27	7,1%																											
	Характеристика системы воспитательной работы Учреждения	<p>В детском саду созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей Учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан план работы с семьей на 2022 – 2023 и 2023-2023 учебные годы.</p> <p>Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.)</p>																											
	Мероприятия направленные на повышения эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждением совместно с Учреждениями культуры																												
	Создание развивающей среды в Учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания	<p>В каждой группе имеются игровые центры по всем направлениям развития ребенка, содержание уголков соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО.</p>																											

	Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требований к оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда	Групповые помещения обеспечены игрушками и дидактическими материалами на достаточном уровне, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс в Учреждении. Требования в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда соблюдены. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО.																																																		
	Наличие специализированно-оборудованных кабинетов	В Учреждении имеется, музыкальный зал/ спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.																																																		
	Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки, огорода, цветника, зеленых насаждений, состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Музыкальный зал/спортивный зал, спортивная площадка, групповые участки - в наличии, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям (далее – СанПиН). На территории имеется цветник и зеленые насаждения. Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН. С января 2022 года детский сад работает по <u>СП 2.4.3648-20</u> и <u>СанПиН 2.3/2.4.3590-20</u> , с марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> .																																																		
	Результативность системы воспитательной работы	Воспитательно-образовательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной.																																																		
3.3. Анализ состояния дополнительного образования																																																				
	Программы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось по следующим программам:</p> <table border="1" data-bbox="772 1368 1481 1854"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Направленность/наименование программы</th> <th rowspan="2">Форма организации</th> <th rowspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Год. Количество воспитанников в</th> <th rowspan="2">Бюджет</th> <th rowspan="2">Внебюджетная основа</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Художественно эстетическое</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Программа «Логоритмика-kids»</td> <td>групповая</td> <td>3-4 лет</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Танцевальный кружок «Непоседы»</td> <td>групповая</td> <td>3-4</td> <td></td> <td>12</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Физическое развитие</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Программа «Грамотейка»</td> <td>групповая</td> <td>4-7 лет</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ опроса родителей об удовлетворённости оказания платных образовательных услуг выявил, что доп. образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне, что отражено в стабильной посещаемости воспитанниками доп. объединений. Также опрос показал, что</p>	№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. Количество воспитанников в		Бюджет	Внебюджетная основа	2021	2022	Художественно эстетическое								1	Программа «Логоритмика-kids»	групповая	3-4 лет	12	10	-	+	2	Танцевальный кружок «Непоседы»	групповая	3-4		12	-	+	Физическое развитие								4	Программа «Грамотейка»	групповая	4-7 лет	10	9	-	+
№	Направленность/наименование программы	Форма организации					Возраст	Год. Количество воспитанников в			Бюджет	Внебюджетная основа																																								
			2021	2022																																																
Художественно эстетическое																																																				
1	Программа «Логоритмика-kids»	групповая	3-4 лет	12	10	-	+																																													
2	Танцевальный кружок «Непоседы»	групповая	3-4		12	-	+																																													
Физическое развитие																																																				
4	Программа «Грамотейка»	групповая	4-7 лет	10	9	-	+																																													

		существует необходимость открытия новых доп.услуг, поэтому учреждение во втором полугодии 2023 года начнёт реализовывать новые программы доп.образования по естественнонаучной направленности.
	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	Для реализации дополнительных образовательных программ имеется материально-техническое и программно-методическое оборудование: оборудованный музыкальный/спортивный зал, методический кабинет. Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования из числа педагогических работников Учреждения.
	Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Программы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.
	Охват воспитанников дополнительным образованием	В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 60 воспитанников в возрасте от 3-7 лет, что составляет 82,2 % от списочного состава детей.
	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	В 2022 году программы дополнительного бесплатного образования реализованы в полном объеме.
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	
	Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении	Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования».
	Указать источник знаний о них, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), воспитанников, других заинтересованных лиц	Опрос родителей проводится с использованием Google forms. Ссылки на анкетирование направляются в групповые чаты. Количество ответов -112. Удовлетворены качеством образовательных услуг-112, удовлетворены психическим климатом в группе-112, удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада-112
	Анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов	Систематически, 2 раза в год (октябрь, апрель) используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным методом.

	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитатель-образовательный процесс, организовать эффективные формы работы с родителями.
3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников	
	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники Учреждения справляются с учебным планом.
	Указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.
	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (ФГОС ДО)	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС ДО.
	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.
	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты.
	Результаты мониторинга итоговой оценки уровня развития воспитанников	По результатам мониторинга уровня готовности детей (усвоения образовательной программы) на конец 2021-2022 уч.года: <u>-художественно-эстетическое развитие:</u>

		<p>Высокий уровень-42% Средний уровень-58% Низкий-0%</p> <p><u>-социально-коммуникативное развитие:</u> Высокий уровень-45% Средний уровень-51% Низкий-4%</p> <p><u>-речевое развитие:</u> Высокий уровень-44% Средний уровень-51% Низкий-5%</p> <p><u>-познавательное развитие:</u> Высокий уровень-51% Средний уровень-46% Низкий-3%</p> <p><u>-физическое развитие:</u> Высокий уровень-54% Средний уровень-46% Низкий-0%</p> <table border="1" data-bbox="788 846 1473 1167"> <thead> <tr> <th><i>Группа</i></th> <th><i>В</i></th> <th><i>С</i></th> <th><i>Н</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младшая группа № 5</td> <td>22,1</td> <td>40,5</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 3</td> <td>41,3</td> <td>43,3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Старшая логопедическая группа № 1</td> <td>32,7</td> <td>54,9</td> <td>12,4</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 6</td> <td>55,8</td> <td>32,6</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 4</td> <td>47,3</td> <td>29,5</td> <td>16,4</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО по д/с</td> <td>39,2%</td> <td>42,7%</td> <td>13,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>	<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	Младшая группа № 5	22,1	40,5	26	Подготовительная группа № 3	41,3	43,3	12	Старшая логопедическая группа № 1	32,7	54,9	12,4	Старшая группа № 6	55,8	32,6	11,1	Подготовительная группа № 4	47,3	29,5	16,4	ИТОГО по д/с	39,2%	42,7%	13,7%
<i>Группа</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>																											
Младшая группа № 5	22,1	40,5	26																											
Подготовительная группа № 3	41,3	43,3	12																											
Старшая логопедическая группа № 1	32,7	54,9	12,4																											
Старшая группа № 6	55,8	32,6	11,1																											
Подготовительная группа № 4	47,3	29,5	16,4																											
ИТОГО по д/с	39,2%	42,7%	13,7%																											
4	<p>Анализ организации образовательного процесса В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. 																													
	<p>Учебный план Учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение</p>	<p>Основная цель учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности; • Установить формы и виды организации ООД; • Количество ООД в неделю. 																												

		<p>Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация учебного плана предполагает образовательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p>
	Анализ нагрузки воспитанников	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>
	Годовой календарный учебный график Учреждения	В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график.
	Расписание занятий	В 2022 году организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием. Расписание сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Анализ причин движения контингента воспитанников	Движение воспитанников связано с переводом в учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Работа проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом.
	Соблюдение принципа преемственности обучения	При реализации ООП ДО в Учреждении строго соблюдается принцип преемственности обучения.

	<p>(необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп</p>	
	<p>Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения</p>	<p>В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа компенсирующей направленности; • Кабинет учителя-логопеда. <p>При организации коррекционной работы учитываются физиологические особенности детей, создаются оптимальные условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.</p>
	<p>Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников</p>	<p>Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе используют новые технологии, эффективные методы и приёмы работы с детьми (мнемотехника, схемы, пиктограммы).</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей процессуальной игры, представлений о себе, для речевого развития.</p> <p>Для работы с детьми в методическом кабинете и группах имеется дидактический материал, разрабатываются перспективное, календарно-тематическое планирование, в том числе для детей с речевым нарушением.</p> <p>Педагоги организуют продуктивные и творческие вида детской деятельности. Предметно-развивающая среда многофункциональна и трансформируема, что соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Процесс взаимодействия с родителями воспитанников проходит слаженно, к работе подключаются все специалисты Учреждения, оказывая родителям консультационную и другую помощь в вопросах воспитания и развития детей, налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.</p>

		<p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
	<p>Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников</p>	<p>Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; формируют у детей уверенность в собственных силах и возможностях, поддерживают инициативность и свободу выбора детской деятельности.</p>
5	Анализ качества кадрового обеспечения	
	<p>Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (средне-специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной</p>	<p>В настоящее время Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Доля педагогов, имеющих высшее образование составила 70,5%, имеющих средне-специальное образование 29,5%. Высшую квалификационную категорию имеют-7 чел., первую квалификационную категорию-8 чел., без аттестации - 3 чел. Стаж педагогической работы педагогов:</p>

	категорией; не имеющих категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 5 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	до 3х лет – 2 чел. от 3 до 5 лет- 3 чел., от 5 до 10 лет- 6 чел., от 10 до 15 лет – 1 чел. от 15 до 20лет - 1 чел. свыше 20 лет-2 чел.	
	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющие ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.	Педагогов, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды нет.	
	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	100% педагогов работают на штатной основе	
	Движение кадров за последние пять лет	Педагогический состав в основном постоянный. Смена педагогических кадров происходит в основном в связи со сменой жительства.	
	Возрастной состав	Менее 25 лет-2 чел, 25-29 лет – 1 чел. 30-34 лет- 1 чел 35-39 лет- 3 чел. 40-44 года-3 чел. 45-49 лет- 2чел. 50-54 года -1 чел. 55-59 лет – 1 чел. 60-64 года- 2 чел. 65 и более лет – 1 чел.	
	Работа с молодыми специалистами	Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с планом воспитатель-образовательной работы на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год.	
	Творческие достижения воспитанников		
	Название конкурса	Кол-во участников	Статус
	«Осенние солнце»	11	Участие
	«Рождественская звезда»	9	Участие
	«Наследники победы»	6	Лауреат
	«Космическая заря»	4	Участие
	Все флаги в гости к нам	12	2 место
	Конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке в зимний период»	40	2 место
Уровень образовательной организации			

	«Осенние фантазии»	50	1 место-10 чел. 2 место-15 чел. 3 место-3 чел. Участники-25 чел.
	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	46	1 место-10 чел. 2 место-12 чел. 3 место-6 чел. Участники-10 чел.
	Конкурс детского рисунка «Что мы знаем о космосе»	20	1 место-8 чел. 2 место-5 чел. 3 место-6 чел. Участники-5 чел.
	Выставка-конкурс поделок «Бутик «Весна», приуроченный к празднованию Международного женского Дня 8 марта	25	1 место-7 чел. 2 место-9 чел. 3 место-8 чел. Участники-18 чел
	Конкурс выставка детского творчества «Военная помощь России»	18	1 место-4 чел. 2 место-4 чел. 3 место-4 чел. Участники-6 чел
	Конкурс рисунка «Моё счастливое детство» посвящённый Дню защиты детей	18	1 место-4 чел. 2 место-5 чел. 3 место-6 чел.
	«Через века, через года-помните» посвященного 75-летию со дня Победы в ВОВ	25	1 место-5 чел. 2 место-6 чел. 3 место-5 чел. Участники-30 чел
	Пасхальный свет и радость	15	1 место-3 чел. 2 место-5 чел. 3 место-2 чел. Участники-5 чел
	Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; потребность в кадрах		Работа по повышению квалификации и переподготовке ведется в соответствии с учебным планом работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В Учреждении свободных вакансий нет.
	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные		Аттестация педагогических работников производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля

	документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках	2014г. №276 г. Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положении Учреждения об аттестации на соответствие занимаемой должности.
6	Анализ качества методического обеспечения	
	Система методической работы дошкольного образовательного Учреждения (дается ее характеристика)	<p>Целью методической службы является создание в образовательном Учреждении организационно-педагогических условий для выполнения ООП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.</p> <p>Основные задачи методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; • Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников; • Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения дошкольного образования; • Организация педагогического мониторинга. <p>Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой.</p>
	Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным Учреждением, в том числе в образовательной программе; вопросы методической работы, которые ставятся и	<p>Содержание методической работы соответствует задачам годового плана, ООП ДО и программе развития Учреждения.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для</p>

	<p>рассматриваются руководством дошкольного образовательного Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях</p>	<p>организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>
	<p>Формы организации методической работы</p>	<p>Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнения задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.</p> <p>Обязательным в системе методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -семинары; -мастер-классы; -практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; -просмотры открытой образовательной деятельности. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p>
	<p>Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников</p>	<p>Методическая работа способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.</p>
	<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Передовой педагогический опыт обобщается на заседаниях Педагогического совета.</p>
	<p>Наличие в дошкольном образовательном Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)</p>	<p>Хранение портфолио педагогов осуществляется в методическом кабинете.</p>

	Оценка состояния в дошкольном образовательном Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	В удовлетворительном состоянии
	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Педагоги в своей работе с детьми, применяют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), игровые, технологию проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии.
	Количество педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне	нет
7	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.	
	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченно, достаточное количество.
	Наличие в дошкольном образовательном Учреждении библиотеки	В наличии
	Обеспечено ли дошкольное образовательное Учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)	Обеспечено

	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	По мере необходимости
	Наличие сайта дошкольного образовательного Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	Создан сайт https://ds6-matreshka.ru/ Разработано Положение о сайте Учреждения.
	Обеспечение открытости и доступности дошкольного образовательного Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.	Обеспечено
8	Анализ материально-технической базы	
8.1.	Состояние и использование материально-технической базы	
	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Высокий
	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Музыкальный зал/спортивный зал (для проведения культурно-массовых мероприятий, музыкальных занятий, для проведения работы по физическому развитию воспитанников), кабинет педагога-психолога (для работы с семьями и коррекции поведенческих навыков у воспитанников), кабинет учитель-логопеда (для речевого развития детей)
	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и значение зданий и помещений, их площадь	Площадь здания- 1416, 1 кв.м. Групповые помещения (в том числе раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 626,3 кв.м. В детском саду оборудованы помещения: <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 5; • методический кабинет — 1; • музыкальный зал — 1; • физкультурный зал — 0; • пищеблок — 1; • прачечная — 1; • медицинский кабинет — 1; • бассейн – 1; • кабинет педагога-психолога — 1; • кабинет учителя-логопеда — 1; • кабинет доп.образования — 0.

		При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
	Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	Технические средства обучения в Учреждении имеются в достаточном количестве: Телевизор-6 шт. Музыкальный центр- 1шт. Компьютеры -6 шт, ноутбуки-10 шт. Мультимедийные средства обучения (проектор)- 1шт.
	Сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном Учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2022 году ремонтные работы не проводились
	Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Составлен план закупок на 2023 г.
	Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Условия труда и быта педагогов соответствуют требованиям охраны труда
8.2.	Соблюдение в образовательном Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Охрана дошкольного Учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием (ЧОП). Здание и территория дошкольного Учреждения оборудованы системой видеонаблюдения с выводом сигнала на пост охраны. Входная калитка оборудована домофоном с выводом сигнала на пост охраны. Имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.
	Акты о состоянии пожарной безопасности	Акты о состоянии пожарной безопасности без замечаний.
	Проведение учебных тренировок мероприятий по вопросам безопасности	В течение учебного года, согласно плану работы Учреждения по антитеррористической защищенности, ежемесячно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
8.3.	Состояние территории дошкольного образовательного Учреждения	

	Состояние ограждения и освещение участка	Территория Учреждения ограждена по всему периметру комбинированным (металлический, бетонный) забором, оснащена домофоном, хорошо освещена.
	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному Учреждению	На подъезде к Учреждению имеется знак дорожного движения «пешеходный переход»
	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.
9.	Анализ качества медицинского обеспечения	
	Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном Учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим Учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	<p>В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет- 1 • Процедурный кабинет- 0 • Изолятор-0 <p>Ведется регламентируемая медицинская документация. Договор о сотрудничестве Учреждения и ГБУЗ Звенигородская центральная городская больница.</p> <p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p>
	Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	Соответствует
	Регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного Учреждения медицинских осмотров	В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н и в соответствии с графиком.
	Выполнения норматива наполняемости	Выполняется

	<p>Анализ заболеваемости воспитанников</p>	<p>Всего пропущено дней– 18301 Всего пропущено дней по болезни – 3141 Пропущено 1 ребенком по болезни – 24,2 случ. Общее число неинфекционных заболеваний-0 Общее число инфекционных заболеваний – 0 ОКИЗ-0 Всего детей 154, из них выявлено патологий:</p> <p>12. Понижение слуха-0 13. Понижение зрения – 0</p> <table border="1" data-bbox="769 544 1481 1122"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболеваемость</th> </tr> <tr> <th>Наименование болезни</th> <th>Случай/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОРВИ</td> <td>431/3078</td> </tr> <tr> <td>Бронхит</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>Фарингит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Пневмония</td> <td>2/42</td> </tr> <tr> <td>Covid-19</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Ангина</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Аденоидит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>ИМВП</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Вирусная КИ</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Тонзилит</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Ветряная оспа</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>ФНЖКТ</td> <td>0/0</td> </tr> <tr> <td>Прочие</td> <td>0/0</td> </tr> </tbody> </table>	Заболеваемость		Наименование болезни	Случай/дни	ОРВИ	431/3078	Бронхит	1/21	Фарингит	0/0	Пневмония	2/42	Covid-19	0/0	Ангина	0/0	Аденоидит	0/0	ИМВП	0/0	Вирусная КИ	0/0	Тонзилит	0/0	Ветряная оспа	0/0	ФНЖКТ	0/0	Прочие	0/0
Заболеваемость																																
Наименование болезни	Случай/дни																															
ОРВИ	431/3078																															
Бронхит	1/21																															
Фарингит	0/0																															
Пневмония	2/42																															
Covid-19	0/0																															
Ангина	0/0																															
Аденоидит	0/0																															
ИМВП	0/0																															
Вирусная КИ	0/0																															
Тонзилит	0/0																															
Ветряная оспа	0/0																															
ФНЖКТ	0/0																															
Прочие	0/0																															
	<p>Выполнение предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания отсутствуют</p>																														
	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)</p>	<p>Соблюдается в соответствии с графиком и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>В 2021 году в своей работе Учреждение руководствовалось Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>																														

	Защита воспитанников от перегрузок, работ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом сменности видов деятельности.
	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	<p>В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа), не более трех раз в неделю (подготовительная); -продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности в соответствии с возрастными нормами. <p>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамика состояния здоровья)	Наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями (ООД, физминутки, утренняя гимнастика и после дневного сна, праздники здоровья, прогулки, умывание и т.д.) активно используются здоровьесберегающие технологии.
	Система работы по воспитанию здорового образа жизни	<p>Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, который включает в себя профилактическое и санитарно-просветительское направление.</p> <p>Все запланированные мероприятия осуществляются в соответствии с учетом рекомендаций врачей после профосмотра, на базе</p>

		<p>поликлиники ЦБ. Медицинская сестра постоянно отслеживает статические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p> <p>Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется дальнейший поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, которые будут направлены на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</p>
	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	Сравнивая результаты распределения детей по группам здоровья за три года, мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с первой группой здоровья и снижением количества детей со второй и третьей группой здоровья. Из чего можно сделать вывод, что часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями становится меньше.
	Понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни	Воспитанники понимают важность здорового образа жизни, стараются его соблюдать.
	Мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	В Учреждении проводятся релаксационные паузы, минуты тишины, педагоги стараются создавать и поддерживать эмоционально-благоприятный климат, избегать стрессовых ситуаций.
10	Анализ качества организации питания	
	Наличие собственной столовой, буфета	В наличии пищеблок, пища готовится непосредственно в Учреждении.
	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	В Учреждении функционируют бракеражная комиссия и комиссия по питанию, осуществляющие контроль за работой пищеблока, качеством продуктов, санитарно-техническим состоянием оборудования и фиксирующая результаты контроля в соответствующих журналах.
	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли;	Соблюдается в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

	соблюдение питьевого режима	
	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	В наличии, имеется
	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	Выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном Учреждении	Информация размещена на стендах для участников образовательных отношений, на сайте Учреждения.
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Проводится оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.
	Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках	Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет

	функционирования внутренней системы оценки качества образования	выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.
--	--	--

2. Показатели деятельности Учреждения

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	154/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15/100
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/70,5%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/29,4%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/29,9%

1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/29,9%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: (на 31.12.2022)	12/70,5%
1.7.1	высшая	8/41,1%
1.7.2	первая	1/15%
1.7.3	б/к	3/11,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (на 31.12.2022)	
1.8.1	До 5 лет	2/15,3%
1.8.2	Свыше 30 лет	2/15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогов в возрасте до 30 лет	2/15,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15-педагогические работники 100%; 14- административно-хозяйственные работники – и 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15-педагогические работники 100%; 14- административно-хозяйственные работники – 0%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/149 детей Из них воспитателей-10 На 1го воспитателя-14.9 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.14.3	Учитель-логопед	Да
1.14.4	логопед	Да

1.14.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.14.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 310 кв.м. На 1го воспитанника 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кабинет педагога психолога-12 кв.м. Кабинет учителя-логопеда 20 кв.м. Музыкальный зал/ Физкультурный - 88,04 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да