


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина»
города Звенигород
МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина».**

143180, г.Звенигород, кв. Маяковского, д.4
Тел: 8495 697-43-35, 8495697-41-76 тел. 8495 992-41-84
e-mail: school1.zven@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»
города Звенигород
протокол №40 от 10.IX.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Первая школа имени М.А. Пронина»
от *10 сентября 2021 г.*
Директор МБОУ
«Первая школа имени М.А. Пронина»
Шарина Н.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР
Суханов И.В.

г.Звенигород
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания, одобренной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом особенностей организации воспитательного процесса в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В структуре Программы четыре раздела:

Раздел 1 – особенности организации воспитательного процесса в школе;

Раздел 2 – цель и задачи воспитания;

Раздел 3 – виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы;

Раздел 4 – основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород организуется с учётом следующих особенностей:

- расположенность учреждения в городе Звенигород и сложившиеся отношения между людьми – уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;

- история школы началась с 1918 года XX века. Она является преемницей Звенигородской женской гимназии (1872 года открытия). Ученики знакомы с традициями и особенностями работы образовательной организации по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер;

- объединение в одном учреждении школ и детских садов в комплекс МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород;

- постоянно возрастающее количество обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания обучающихся являются Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей;

- более 80 % обучающихся участвуют в деятельности детских объединений и общественных организаций;

- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (МАУ ДО Дом Детского Творчества города Звенигорода, МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека) в целях расширения возможностей для организации досуга и свободного времени обучающихся;

- обеспечено сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями Московской области и Москвы, участие обучающихся школы в федеральных и региональных профориентационных проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «РДШ», «Карта талантов Подмосковья» др. в целях подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;

- все значимые мероприятия освещаются в электронной газете «Школьное зеркало», по школьному радио «Большая перемена», на информационных стендах, в Инстаграмм, а также на страницах сайта школы;

- имеется тесная связь между детьми, родителями и педагогическим коллективом, осуществляемая, в том числе, с помощью современных коммуникационных средств связей;

- учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Процесс воспитания в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные **традиции** воспитания в школе следующие:

- связь с выпускниками, тесное и плодотворное сотрудничество с ними;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в процессе участия в социально-значимой деятельности. Это может быть:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом их способностей и возможностей;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций – Юнармии, отрядов юных инспекторов движения, юных друзей полиции;

6) использовать воспитательный потенциал музея школы, привлекать обучающихся к культурно-образовательной и экспозиционно-выставочной деятельности на их базе;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных в разделе 2 цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, которые описаны по модулям в разделе 3.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрые уроки», и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- региональные разноплановые акции, позволяющие обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Собери ребенка в школу», «Помогая городу, помогаю себе», «Ветеран живет рядом», «Лес Победы», «Здоровье – твое богатство», «Добро», «Добрые крышечки», «Посади дерево!» и др.);

- организуемые и проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, Дни здоровья, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу

об окружающих.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, содействующие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию обучающихся;

- военно-спортивные игры «Зарница», «А ну-ка, парни!», конкурс строя и песни, способствующие воспитанию у обучающихся гражданской сознательности и патриотизма, освоению прикладных (практических) навыков военного и походного дела;

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники»), выпускные праздничные мероприятия, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность детей*;

- конкурс «Класс года», определяющий три наиболее сплоченных и творческих классных коллектива;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести на предметных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности каждого ребёнка и классного сообщества в целом.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие виды, формы и содержание деятельности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а, с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация изучения обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, быту, на воде;

- проведение классных часов (тематические, аксиологические, информационные, праксиологические, аналитические, проблемные, событийные);

- проведение мероприятий по безопасности работы обучающихся в интернет-пространстве, профилактике суицидального поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- контроль успеваемости и посещаемости каждого обучающегося;

- помощь учащимся класса, испытывающим трудности обучения по отдельным предметам;

- стимулирование и учёт разнообразной деятельности обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- организация заполнения обучающимися личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также представляются планы на новый учебный год;

- выявление, учёт детей социально незащищённых категорий и целенаправленная социально-педагогическая поддержка их;

- коррекция поведения обучающегося, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение ученика в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями группы продлённого дня для формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- анализ и оценка семейного воспитания обучающихся;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);
- участие родителей в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (очных и онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;
- просвещение родителей через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к участию в семейных проектах и акциях, организованных /реализуемых на базе лицея;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
- проведение онлайн-опросов родителей через социальные сети (с целью выявить потребности родителей и детей в образовательных услугах, высказать свое отношение к использованию гаджетов учениками на уроках, к выбору учителя, удовлетворённости качеством питания в столовой и др.).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют расширить знания обучающихся, повысить мотивацию обучающихся к изучаемому предмету, интерес к изучаемой теме;

- проведение учителями гуманитарных предметов разнообразных форм уроков (уроки-биографии, уроки-примеры, уроки-судьбы, уроки-встречи, уроки-диспуты о смысле жизни и др.), направленных на формирование жизнестойкости обучающихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; материалов Всероссийских открытых уроков с платформ <https://открытыеуроки.рф>, ПроеКТОриЯ, «Большая перемена», помогающих обучающимся выбрать свой карьерный путь, а также затрагивающих самые интересные и популярные темы школьной жизни;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;

- проведение тематических уроков с онлайн-тренажёрами по программированию с помощью платформы урокцифры.ру;

- внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность

рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и учебных исследований, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород создан Школьный парламент, президент которого избирается из числа обучающихся 10 классов на один учебный год.

Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 11 классов;

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление является органической частью общешкольного управления и осуществляется на различных уровнях.

На уровне школы:

- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления лицеем, выносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности;

- содействует реализации инициатив обучающихся во всех видах деятельности: изучает их интересы и потребности, создает условия для творческой самореализации и самовыражения;

- способствует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем школы, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

На уровне классных коллективов:

- через деятельность представителей Школьного парламента из класса и активов классов;
- через коллективное планирование и распределение дел между звеньями (творческими группами) по следующим направлениям:
 - учебно-познавательные дела;
 - общественно-полезные и трудовые дела;
 - культурно-массовые дела и организация досуга;
 - шефская работа;
 - информационная служба;
 - здоровый образ жизни.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль Детские общественные объединения

В МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород функционируют несколько детских объединений: отряд юных инспекторов движения «Зеленый сигнал» (ЮИД), отряд Юных друзей полиции (ЮДП), спортивный клуб «Импульс».

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создано для воспитания у обучающихся чувства ответственности и культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных организаций.

Воспитательный потенциал деятельности отрядов ЮИД реализуется через:

- профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного и подросткового возраста посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов рисунков, плакатов, поделок, тематических уроков, праздников, постановки спектаклей;
- практические занятия обучающихся на стадионе;
- рейды по выявлению школьников, нарушивших ПДД;
- выступления агитбригады;
- информирование обучающихся о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах в школьных СМИ;

- участие обучающихся в мероприятиях социального раунда «Маленький пассажир – большая ответственность!» в рамках реализации регионального проекта Московской области «Безопасность дорожного движения»;

- подготовку и проведение в лицее Единого дня безопасности дорожного движения;

- организацию и проведение школьного конкурса стенгазет по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах;

- участие юных инспекторов движения в профильных творческих конкурсах и слётах;

- выпуск листовок, газет, молний, представление информационного материала в газете «Школьное зеркало».

Отряд юных друзей полиции – это добровольное объединение обучающихся, которое организовано с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомления лицеистов с историей Российской милиции (полиции) и ее традициями, структурой МВД и ее задачами.

Воспитательный потенциал деятельности отряда «Факел» реализуется через:

- организацию и проведение в лицее игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, выступление агитбригад по правоохранительной тематике;

- практические игры и занятия на спортивной площадке, участие в создании и использовании наглядной агитации законов и правил безопасного поведения в лицее;

- наблюдение за порядком в лицее;

- шефство над стоящими на учете в КДН обучающимися лицами, в том числе проживающими в неблагополучных семьях;

- дежурство во время проведения массовых мероприятий в лицее;

- выпуск листовок, газет, молний, представление информационного материала в газете «Лицейское зеркало».

Модуль 3.7. Музейное дело

Формированию ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения во многом способствует работа музея школы.

Воспитательный потенциал музея реализуется на различных уровнях.

На внешкольном уровне:

- проведение познавательных и культурных мероприятий для обучающихся;

- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым

людям, проживающим на территории расположения образовательной организации;

- сотрудничество с ветеранскими организациями.

На уровне школы:

- организованы:

– группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;

– школа юных экскурсоводов, цель которой – формирование и развитие у обучающихся 9-11 классов компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности в музее образовательной организации;

- проводятся:

– музейные часы и музейные экскурсии по ознакомлению с материалами и экспонатами музеев;

– ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

– уроки мужества, посвященные героям-землякам, способствующие формированию у школьников высоких моральных ориентиров на основе выдающихся поступков конкретных людей;

– встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий, интересными людьми;

– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории своего края и России в целом;

– проектная и учебно-исследовательская работа обучающихся (путешествия обучающихся по родному краю, изучение ими памятников истории и культуры, беседы с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомство с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования; подготовка общественно-значимых проектов);

– конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

– участие лицеистов в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д., проводимых в округе, регионе.

На индивидуальном уровне:

- обеспечивается:

– обучение активистов работе с музейной документацией;

– участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение активистов музеев к организации встреч с гостями лицея, оформлению выставок музеев, записи воспоминаний ветеранов, интервьюированию выпускников и т.д.;

– получение лицеистами более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях, связанных с тематикой

музеев.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профориентационное просвещение младших школьников с целью познакомить их с миром профессий, сформировать представления о многообразии профессий, о качествах характера, необходимых в определенных профессиях, определить сферу интересов обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Одинцовского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- сотрудничество с профильными вузами на основе заключенных договоров, проведение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, круглые столы и психологические тренинги, профтестирования учащихся;

- встречи с выпускниками лицея – студентами различных учебных заведений страны, а также с выпускниками, работающими в банковской системе, в службе занятости, в правоохранительных органах, в бизнесе;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие обучающихся в профориентационной акции «Неделя без турникетов», информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — Родину защищать!»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Карта талантов Подмосковья», «Школьная лига РОСНАНО», «РДШ» созданных в сети интернет на специальных платформах, предлагающих обучающимся просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков;
- участие обучающихся в региональном сетевом социально значимом профориентационном проекте «Подмосковные ориентиры на карте профессий» с целью изучения востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда и мест подготовки специалистов по этим профессиям;
- освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу;
- участие обучающихся в качестве журналистов, корреспондентов, фоторепортёров, экскурсоводов и др. в системе школьных медиа, в деятельности детских объединений, музеев лицея;
- участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.

- газета «Школьное зеркало» (электронное издание), на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях в образовательной организации, исторических событиях страны; интервью обучающихся, педагогов и сотрудников, интересных людей; творческие работы (фото, рисунки, рассказы, стихотворения, репортажи) обучающихся и их родственников; информационные материалы о вузах, колледжах и востребованных вакансиях;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа обучающихся и педагогов, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий;

- пресс-центр отряда «Юные инспектора движения», освещающий и продвигающий деятельность отрядов ЮИД в информационной среде (на сайте, социальных сетях, информационном стенде), обеспечивающий их имиджевую составляющую;

- редколлегия отряда «Юные друзья полиции», отвечающая за выпуск листовок, газет, молний, представление информационного материала в газете «Лицейское зеркало»;

- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьника, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ежегодные конкурсы «Самая классная, классная комната», «Самый чистый и уютный класс», которые проводятся с целью создания в классных комнатах уютной обстановки, способствующей сохранению здоровья и улучшению самочувствия лицеистов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в школьной жизни, знаковых событий;

- организация стационарных выставок различной направленности – познавательных, эколого-краеведческих, художественных, выставок-конкурсов, выставок детского творчества, выставок-ярмарок;

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы по актуальным вопросам воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с использованием различных видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский клуб как консультативная площадка (офлайн или онлайн) для обмена опытом воспитания и помощи родителям в повышении психологической и педагогической культуры;

- конференции родителей с приглашением учеников по актуальным вопросам – подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор профессии и др.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и экспертов в сфере воспитания;

- вовлечение обучающихся и членов их семей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений;

- взаимодействие с родителями посредством интернет-сайта (раздел «Родителям»), на котором размещается полезная информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, а также проводятся родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- отчётные концерты, как форма совместного досуга родителей и детей;

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, онлайн-опросы) с целью получения дополнительных сведений о детях, семье, степени удовлетворённости проводимой работы и т.д., влияющих на организацию воспитательной работы.

на индивидуальном уровне:

- изучение семейного профиля воспитанников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики, педагогический совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самоанализа воспитательной работы – выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления организуемого в школе анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьным парламентом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «Первая школа имени М.А.Пронина» города Звенигород совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детской общественной организации и детских объединений;
- качеством организуемой культурно-образовательной и экспозиционно-выставочной деятельности в музее школы;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом ежегодного самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем и проект управленческих решений по их устранению.