

**Анализ воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первая школа имени М.А. Пронина»
города Звенигород
за 2022-2023 учебный год**



***«В воспитании кроется великая тайна усовершенствования
человеческой природы»
И.Кант***

**«... под образованием понимается целенаправленный процесс
воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства,
сопровождающийся констатацией достижения гражданином
установленных государством образовательных уровней».
(закон "Об образовании")**

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✚ "Ключевые общешкольные дела"
- ✚ "Классное руководство"
- ✚ "Курсы внеурочной деятельности и программы ДО"
- ✚ "Школьный урок"
- ✚ "Самоуправление"
- ✚ "Активность. Творчество. Успех"
- ✚ "Профориентация"
- ✚ "Школьные медиа"
- ✚ "Путь к здоровью"
- ✚ "Организация предметно - эстетической среды"
- ✚ "Работа с родителями"

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и направлена на их выполнение.

Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году:

всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи воспитательной работы:

- ✚ Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода;
- ✚ Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине;
- ✚ Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- ✚ Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- ✚ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✚ Продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- ✚ Организация краеведческой поисковой работы;
- ✚ Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✚ Усилить работу с подростками, состоящими на внутришкольном и других видах учета. Продолжить межведомственное взаимодействие с органами профилактики.
- ✚ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.



В школе сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Заместителями директора школы по ВР Леушиной И.О. и Сухановым И.В. на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, выделены основные компоненты воспитательного пространства, которые реализуются в семи направлениях:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление в школе и классе;
- работа с родителями.



Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся
9. Организация летней занятости в пришкольном лагере.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого обучающегося по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- реализация программы воспитательной системы школы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и внеклассных занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную досуговую деятельность;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение внеклассных мероприятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с городскими структурами.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»:

- ✚ День Знаний. Торжественная линейка
- ✚ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✚ Дни Здоровья
- ✚ День Учителя. День самоуправления в школе
- ✚ День пожилого человека



- ✚ Посвящение в первоклассники
- ✚ Фестиваль дружбы народов
- ✚ День матери
- ✚ Праздник Осени
- ✚ Новогодние и Рождественские праздники
- ✚ День Защитника Отечества
- ✚ Международный женский день (8 Марта)
- ✚ Конкурс талантов
- ✚ День космонавтики
- ✚ Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- ✚ Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку-2023»
- ✚ Выпускные вечера 9-х и 11-х классов и др.

В 2022-2023 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 25 классных руководителей: **11 классов - начального звена, 12 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена.** Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Воспитательная деятельность осуществлялась и во время уроков, и во внеурочное время. Дети участвовали в акциях, флешмобах, онлайн мероприятиях, видеопоздравлениях родителей, дедушек и бабушек; было проведено несколько классных календарных мероприятий. В работе были использованы игровые, информационные, ИК технологии. Применялись игровые, познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, общественно-полезные виды деятельности, художественное творчество.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности проектных и игровых технологий, при проведении занятий и общешкольных мероприятий классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали

повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.



В 2022 – 2023 учебном году классными руководителями проведены тематические декады и недели: «По правилам дорожного движения», Неделя безопасности, правовых знаний, «За здоровый образ жизни», краеведения «Моя малая Родина», «Доблести защитникам Отечества посвящается», профориентационной работы и трудового воспитания, «Красная книга», «Внимание, дети!», Дни профилактики и другие.

Реализовывался план **спортивно-массовых мероприятий** на 2022-2023 уч. год, включающий в себя общешкольные и всероссийские Дни здоровья, Неделю Здоровья, комплексную спартакиаду школьных спортивных клубов, ведение спортивных секции. В школе прослеживается стабильно высокая посещаемость «Дня Здоровья» обучающимися. Программа спортивных состязаний продумывается индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. В школе функционируют спортивные секции и школьный **спортивный клуб «Старт»**.



Медицинским работником регулярно проводилась санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (опекунами), педагогами, обслуживающим персоналом. Работа проводилась в виде лекций и бесед.

В рамках **правового просвещения** проведены встречи со специалистами, беседы, анкетирование учащихся. Ведется систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы правового воспитания: «Нормативно-правовая база учебно-воспитательного процесса», «Безопасность детей в сети Интернет», «Роль семьи в формировании у ребенка правосознания и ответственности».



В течение учебного года по плану воспитательной работы проходили внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные принятию Конвенции о правах ребенка и объединенные общей темой «Твои права и обязанности».

В рамках **экологического воспитания** учащихся в школе проведены: месячники по благоустройству школьной территории, участие в муниципальный этап Московского областного конкурса «Сохраним лес от пожаров», муниципальный этап Всероссийского

конкурса творческих проектов и исследовательских работ «#Вместе ярче», конкурс поделок из природного материала «Осенние краски моего города», городских акциях «Раздельный сбор отходов» и «Покормите птиц зимой!». Обучающиеся школы также приняли участие в городской акции по посадке деревьев. Пришкольная территория разбита на участки, каждый из которых закреплен за определенным классом. Работая на этих участках, дети приучаются к посильному труду и учатся беречь окружающую природу.



Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя в природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся, воспитанников.

В рамках **патриотического воспитания** в школе прошли: комплекс мероприятий,



посвященных Дням воинской славы России, классные часы «День Народного Единства», классные часы «День Конституции Российской Федерации», всероссийские уроки Мужества, посвященные дате снятия блокады Ленинграда и освобождению Сталинграда, беседы о необходимости службы в армии, тематические часы «День воссоединения Крыма с Россией», тематические классные часы, посвященные Дню Космонавтики, классные часы «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», литературно-музыкальные конкурсы «День Победы».

Обучающиеся для подбора материалов и литературы пользовались школьной библиотекой, в рамках тематических декад проводились библиотечные часы, организовывались выставки и подборки художественно-публицистической литературы по разным направлениям.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история,



ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мой родной край»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» обновлена программа музейных уроков и тематических встреч для ДОО «Совет музея».

В учебном году классными руководителями активно реализовывался план **профориентационной работы**. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, встречи с представителями различных профессий, военными, представителями ВУЗов.



Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во внеурочное время: занятость в кружках, внеурочных занятиях, спортивных секциях и т.д. Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель: воспитать личность, свободную, талантливую, физически здоровую, обогащенную научными знаниями, способную самостоятельно строить свою жизнь.

Задачи:

- Способствовать познавательной активности школьников;
- Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с другими людьми;
- Приобретение опыта создания продукта, значимого для других.

1. **Внеурочная деятельность**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2022-2023 учебном году, в том числе и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей путем анкетирования). Для этого были проведены родительские собрания. В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Для организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Школа предлагает учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.



На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности. И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
	1л	1м	1н	2л	2м	2н	3л	3м	4л	4м	4н
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Социальное	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1л, м, н	Мы за ЗОЖ	34
	2л, м, н	Шахматы	34
	3л, м 4л, м, н	Разговор о правильном питании	34
Общекультурное направление	1л, м, н 2л, м, н 3л, м 4л, м, н	Мой родной край	34
Общеинтеллектуальное	1л, м, н 2л, м, н 3л, м 4л, м, н	Финансовая грамотность	34
Социальное	1л, м, н 2л, м, н 3л, м 4л, м, н	Экологическая грамота	34
	1л, м, н 4л, м, н	Жизненные навыки	34
Духовно-нравственное	1л, м, н	Разговоры о важном	34
	2л, м, н	Мир – прекрасное творенье	34
	3л, м 4л, м, н	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34
	2л, м, н 3л, м	Мир сказок	34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	5л	5м	5н	6л	6м	6н	7л	7м	8л	8м	9л	9м
Общеинтеллектуальное	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5л, м, н	Разговор о правильном питании	34
	5л, м, н 6л, м, н 7л, м 8л, м 9л, м	В стране физической культуры	34
	8л, м	Юный лингвист	34
	9л, м	От слова к предложению	34
	Общеинтеллектуальное	5л, м, н	Музыкальная шкатулка
6л, м		Компьютерный мир	68
6н		Компьютерный мир	34
7л, м		Город мастеров	68
8л, м		Астрономия для любознательных	34
9л, м		Тайны и загадки мира	34
Социальное	5л, м, н	Жизненные навыки	34
	6л, м, н 7л, м	Азбука безопасности	34
	6н	Познаем мир	34
	8л, м	Занимательная математика	34
	9л, м	В мире математики	34

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	10а	10б	10м	11а	11б	11м
Общеинтеллектуальное			2			-
Спортивно-оздоровительное			2			2
Социальное			-			1
Общекультурное			-			1
Духовно-нравственное			1			1
ИТОГО			5			5

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10м	В мире биологии	68
Духовно-нравственное	10м	Разговоры о важном	34
	11м		
Спортивно-оздоровительное	10м	Разговор о правильном питании	34
	11м	В стране физической культуры	34
Социальное	11м	В мире математики	34
Общекультурное	11м	От слова к предложению	34

2. Дополнительное образование

Занятия в системе дополнительного образования в школе носят развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг.



Целью дополнительного образования в школе является привлечение максимального количества обучающихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

С 2020 года всё дополнительное образование работает через систему ПФДО. ПФДО — это новая схема финансирования дополнительного образования. Система призвана предоставить детям возможность используя бюджетные средства (сертификат ПФДО) обучаться бесплатно в любой организации в том числе и частной. Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-оздоровительное	Школа безопасности	39
	Шахматы	33
Художественное	Театральный кружок	25
	Умелые ручки	31
	Музыкальная радуга	7
Техническое	LEGO-конструирование	34
	Волшебный мир оригами	16
Естественнонаучное	Географический калейдоскоп	29
	Биология на службе медицины	15
Социально-гуманитарное	Ментальная арифметика	22
	Занимательный английский	57
	Уроки скорочтения	24
	Каллиграфия для детей	30
	Французский с Маленьким Принцем	7
	Русский язык: за границами учебника	53
ИТОГО	16	422

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время.

Участие в творческих конкурсах и смотрах.

Результатом отлаженной воспитательной работы является участие обучающихся школы-интерната в конкурсах, фестивалях, что подтверждается грамотами, призами, благодарственными письмами.

Творческие работы обучающихся получили высокую оценку на конкурсах городского, областного, всероссийского уровней. Рисунки и поделки выставляются на различных выставках. Ими оформлены школьная рекреация. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами.



Творческие коллективы, школьный хор «Музыкальная шкатулка» участвовали во всех общешкольных мероприятиях, а также в городских фестивалях, праздничных концертах.

Работа с семьями обучающихся.

В школе обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей обучающихся школы достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится заместителю директора по ВР, социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,

- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися учебных занятий, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным, насыщенным.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в подготовке детей к участию в городских и областных конкурсах. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

Психологическая служба

Основная цель: Психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, формирование благоприятного психологического климата в классах и в школе в целом. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. С целью выявления проблем обучающихся, в рамках осуществления Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в 2022 – 2023 учебном году целью работы являлось: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья; Профилактика употребления ПАВ; Психологическое просвещение участников образовательного процесса; Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.



Задачи:

1. Сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения
 - переход в среднее звено
 - адаптация в первом классе и в среднем звене
 - подростковый кризис
 - адаптация в среднем звене
 2. Просветительская и консультативная работа с педагогическим коллективом.
 - ознакомление педагогов-предметников с закономерностями и особенностями психического развития школьников определенного возраста.
 - ознакомление с возможностями эффективного обучения школьников определенного возраста.
 3. Просветительская и консультативная работа с родителями.
 - родительские собрания и т.п.
 4. Накопление банка методик в печатном и электронном виде.
- А также предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Диагностика, направленная на выявление особенностей развития ребёнка.
2. Коррекционно-Развивающая работа.
3. Консультативная работа
4. Организационно-методическая и экспертная работа.
5. Просветительская работа, в соответствии с перспективным планом работы:

Организационная:

1. Планирование плана работы психологической службы МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»(корпус 2) с администрацией школы на учебный год.

2. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ

3. Разработка и внедрение: уроков сплоченности и адаптации пятиклассников к среднему звену «Прекрасный сад»; коррекционных занятий (индивидуальных) с учащимися начальной школы по формированию произвольной регуляции; диагностик.

4. Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления осуществляется планирование и анализ своей деятельности, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, заключений и характеристик), осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов), повышается уровень профессиональной квалификации (посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования). Сотрудничество с учреждениями и организациями субъектов профилактики: КДН, опека и попечительство, ОДН, плановые ПМПк, Участие в Школьном Совете профилактики

Просветительская:

1. Разработка и изготовление и обеспечение классных руководителей памятками и информационными листовками по профилактике суицида среди обучающихся.

2. На стендах школы была оформлена информация:

- о работе Службы общероссийского телефона доверия.

- «Психологическая помощь. Телефон доверия» с номерами телефонов служб психологической и социальной помощи.

- Информационные статьи для обучающихся, родителей и педагогов на темы: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким"

3. Организация работы по просвещению школьников.

4. Организация проведения психологических бесед с детьми и родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

5. Проведение бесед, и классных часов по темам: «Экстремизм в подростковой среде»; «Социальные нормы и асоциальное поведение»; «Мои друзья»; «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; "Наш выбор"; «Что такое чувства»; «Чувство страха. Для чего нужен страх»; «Социальные нормы и асоциальное поведение; «Мы выбираем жизнь»; «Мы – часть чего - то»; «Как избежать насилия»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»

6. Организация и проведение родительских собраний на тему: «Семейные факторы риска начала употребления детьми ПАВ» в рамках работы по организации проведения социально-психологического тестирования; «Социальные нормы и асоциальное поведение. Последствия добрачных отношений».

Диагностическая: В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Наблюдение и выявление признаков дезадаптации в школе у учащихся 1-х классов, позволяющее оценить степень готовности первоклассников к школе в течение первого учебного года. В октябре 2022 года проведена диагностика учеников трёх 1 классов по выявлению развития познавательной сферы, мотивации учеников, используя методику определения уровня школьной мотивации и адаптации разработана Н. Лускановой. Всего учащихся: 112. Приняло участие: 94. Отсутствовали: 17. В ходе исследования были получены следующие результаты.

Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Положительная мотивация	Низкая мотивация	Негативное отношение
24 (25%)	45 (48%)	25 (27%)	0	0

Изучение уровня зрительной памяти.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
33 (35%)	56 (60 %)	5(5%)

Изучение слуховой памяти.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
28 (30 %)	62 (66%)	4(4%)

Изучение уровня развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27 (29%)	51 (54%)	16 (17%)

Изучение уровня развития логического мышления.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13 (14 %)	57 (61%)	24(25%)

Анализируя результаты, можно говорить о среднем уровне готовности учащихся первых классов к обучению в школе. Уровень подготовленности учащихся 1-ых классов стабилен.

2. Необходимо отметить диагностическую работу в 5ых классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Анкетирование проводилось по методике Н.Г.Лускановой, в модификации Е.И.Даниловой для учащихся среднего звена. В анкетировании приняли участие два пятых класса в количестве 65 чел. 1 ур - максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности;

2 ур - хорошая школьная мотивация;

3 ур - положительное отношение к школе;

4 ур - низкая школьная мотивация;

5 ур - негативное отношение к школе;

Класс/кол-во опрошенных	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
5Л 25 чел	6 (27%)	14 (47%)	2 (17%)	3(10%)	0
5М 29 чел	7 (24 %)	15 (52%)	3 (10%)	3(10)	1(4%)
5Н 29 чел	5(17%)	14(48%)	5(17%)	4(%)	1(1%)

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Создаются условия для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработки единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.). В следующем году планируется продолжить индивидуальную коррекционную работу со вторыми классами, т.к. некоторые ученики имеют более стойкие трудности обучения и взаимоотношений с одноклассниками.

3. В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к сдаче Основного государственного экзамена (9-е кл.) и Единого государственного экзамена (11-е кл.), а также профессионального ориентирования старшеклассников, выявлению профессиональных склонностей и интересов, были использованы методики:

- Анкета «Определение уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ» Г. Резапкиной;

- «Карта интересов» А. Головмштока;

- «Опросник профессиональных склонностей» модификация Г. Резапкиной;

- Анкета для обучающихся 9-х классов;

- Определение профессионального типа личности Дж. Голланда.

По результатам опроса необходимо выделить следующее:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--	-----------------------	------------------------	------------------------

Знакомство с процедурой ГИА	15% (2 чел)	54% (7 чел)	31% (4 чел)
Уровень тревоги	46% (6 чел)	38% (5 чел)	15% (2 чел)
Владение навыками самоконтроля и самоорганизации	46% (6 чел)	54% (7 чел)	0

Выводы:

1. Знакомство выпускника с процедурой сдачи ЕГЭ:

Высокий уровень знакомства с процедурой ЕГЭ отмечают у себя 31% учащихся (4 человека)

Средний уровень знакомства с процедурой ЕГЭ отмечают у себя 57 % учащихся (7 человек)

Низкий уровень знакомства с процедурой ЕГЭ отмечают у себя 15% учащихся (2 человека)

2. Уровень тревожности:

Высокий уровень тревожности в отношении сдачи ЕГЭ отмечают у себя 15% уч-ся (2 человека)

Средний уровень тревожности в отношении сдачи ЕГЭ отмечают у себя 38% уч-ся (5 человек)

Низкий уровень тревожности в отношении сдачи ЕГЭ отмечают у себя 46% уч-ся (6 человек)

3. Самоконтроль, самоорганизация:

Средний уровень самоконтроля и самоорганизации отмечают у себя 54% учащихся (7 человек)

Низкий уровень самоконтроля и самоорганизации отмечают у себя 46% учащихся (6 человек)

В результате обследования уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем владения навыками самоконтроля. С данной группой учащихся были проведены групповые и индивидуальные консультации, а также выработаны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам для снятия тревожности, повышению мотивации и саморегуляции обучающихся. А также проводилась психологическая подготовка к ЕГЭ по психокоррекционной программе для учащихся выпускных классов. Автор: Чибисова М.Ю. В результате за учебный год значительно снизился уровень тревожности обучающихся и в целом улучшился уровень психологической готовности к сдаче экзаменов.

4. В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН...), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Диагностика по индивидуальному запросу: с запросом обращались педагоги, классные руководители, родители, либо (если это учащиеся старших классов) – сами дети. Диагностическое исследование проводилось в соответствии с запросом. В течение года индивидуальная

диагностика разной степени сложности осуществлялась с учащимися школы, это длительная работа, предполагающая ряд встреч с ребёнком.

5. Коррекционно – развивающая: Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1. Проводилась работа внутришкольной профилактической комиссии по делам несовершеннолетних.

2. С учащимися всех классов велись тренинговые занятия. По психологической методике, разработанной практическими психологами С. В. Кривцовой, Д. В. Рязановой, В. Ю. Чал-Борю «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-5 классе». На занятиях дети приобретали и формировали жизненные задачи возраста, обсуждали ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагали наиболее адекватные способы решения. На занятиях дети приобретали и формировали жизненные задачи возраста, обсуждали ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагали наиболее адекватные способы решения.

3. С 5 по 11 классы проводились беседы и тренинговые занятия по сплоченности коллективов. Для работы с детьми выбирались различные актуальные темы. Практикум - Тренинг «Взаимопонимание с моими друзьями»; «Способы избавления от гнева»; «Непростые вопросы»; «Мои друзья»; «Обида. Как справляться»; «Глубокое погружение» с просмотром видеофильма. В рамках данной работы с учениками были обсуждены принципы и правила существования группы, проведены игры и упражнения на сплоченность, в рамках тренинговых упражнений дети получили возможность осознать степень своей ответственности и подумать о том, насколько они обязательны и исполнительны. Работа велась по принципу формирования ассоциативных связей и подкрепления их положительными эмоциями, ребята получали похвалу и одобрение за участие в упражнениях и обсуждениях.

4. В 9, 11 классах проводились занятия - беседы «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

5. Также проводилась работа с детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: исследование личностных особенностей детей, диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия, диагностика детско-родительских отношений в семье, формирование положительной учебной мотивации, изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции, коррекционные занятия с детьми «группы риска», консультирование родителей и педагогов, которая заключается в выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы; помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации; профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Кроме этого, педагогам и родителям (законным представителям), даются рекомендации по организации необходимой коррекционной работы. По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к

отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел, диагностическая методика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.А. Ступницкой).

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане. Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. С целью повышения психологической культуры педагогов осуществлять консультативную работу с учителями по проблемам особенностей психики детей разного возраста, по проблемам учета индивидуальности каждого ребенка в учебной и поведенческой деятельности.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Систематически обновлять, пополнять методические материалы по развитию внимания, мышления, памяти. Обновлять материалы на стенде.
- Работать по повышению уровня профессионализма: читать, анализировать литературу по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка. А также продолжать работу в соответствии с целями и задачами.

Профилактическая работа.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ,



общеизвестными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей,

формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- ✚ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✚ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся; посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✚ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✚ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- ✚ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- ✚ Профилактика правонарушений среди подростков. Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;

- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию,

воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН отделением МВД России школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП и ТУ;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН отделения МВД России с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические недели, месячники:

Профилактические недели

1. Неделя профилактики безнадзорности «Высокая ответственность»

В период с 01 по 08 сентября 2022 года с целью создания условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки, а также с целью первичной профилактики употребления психоактивных веществ школой проведена неделя профилактики безнадзорности и беспризорности «Высокая ответственность». В ходе недели была проделана следующая работа:

-Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (2 - 3 кл.);
2. Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо»(1кл.);
3. Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (4 - 5 кл.);
4. Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (6 - 8 кл.);
5. «Опасные удовольствия» (9 – 11 кл.)

2. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»

В ходе недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»:

1. Просмотр мультфильма учащимися 5-х классов «Опасное погружение»;
2. Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»;
3. С учащимися 9 Л класса проведен круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть».

3. Неделя профилактики интернет-зависимости «Offline»

С целью снижения рисков интернет-зависимости обучающихся с 24.01.2023- 29.01.2023 в школе была проведена неделя по профилактике интернет-зависимости «Offline». В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. Открытие недели, приветствие участников и информирование их о предстоящих

- событиях. Последнее воскресенье января Всемирный день БЕЗ ИНТЕРНЕТА
Акция "Без гаджетов"
2. Тестирование "Интернет: за или против".
 3. Шахматы против интернет-зависимости
 4. Классный час "Безопасный интернет".
 5. Выставка рисунков "Я и мой компьютер"
 6. Групповые занятия "Социальные сети".
 7. Урок медиабезопасности
 8. Разработка обучающимися просветительских буклетов (листовок, памяток, открыток, плакатов) на тему:
«Польза или вред использования интернета и гаджетов»
 9. Создание обучающимися логотипов, социальной рекламы на тему:
"Живое общение"
 10. Веселая «переменка»
 11. Просмотр видеороликов посвященных профилактике интернет-зависимости.

4. «Время доверять!» (школьная служба примирения) С 14 по 20 февраля в нашей школе проходила Неделя школьной службы примирения. Школьная служба примирения - надежный помощник в море проблем! В течение этой недели была организована рекламная деятельность с целью информирования о её деятельности. На переменах медиаторы провели игры для начальной школы по развитию сплоченности коллектива. На протяжении тематической недели в школе проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование 5 классов «Конфликты и Я»
2. Информационная галерея «Медиация это интересно»
3. Конкурс коллективных рисунков и буклетов от класса
«Моя школа – территория примирения»
4. Круглый стол для детей «Дети в медиации»
5. Акция для начальной школы «Мирись, мирись, мирись...»
6. Проведение Профилактических Кругов с учащимися 5-9 класса (по запросу классных руководителей)
7. Коммуникативный тренинг для школьников медиаторов
8. Школьный забор – «Если б я был медиатором...»
9. Просмотр презентации «Неделя медиации»

5. Неделя профилактики потребления психоактивных веществ «Независимое детство»

1 марта – 9 марта 2022г.

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению

здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных

напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

- Классные часы «Путь к успеху» среди учащихся 9-11 классов
- Тренинг «Когда нужно сказать «Нет»»
- Спортивные состязания «День спорта»
- Коммуникативный тренинг «Учимся общаться и взаимодействовать»
- Акция «Азбука здоровья»

Профилактический месячник

1. Месячник «**Правовая помощь детям и родителям**» (профилактика преступлений и правонарушений) Месячник профилактики правонарушений представлял собой комплекс усиленных целенаправленных профилактических мер по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, которые позволяют системно и эффективно организовать адресную помощь обучающимся и родителям, в особенности находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. В связи с вышесказанным были поставлены следующие цели и задачи:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- организация занятости и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции, демократической культуры обучающихся;
- обеспечение координации действий заинтересованных служб в системе ранней профилактики подростковых девиаций;
- активизация межведомственного взаимодействия специалистов ОУ с представителями общественных организаций, специалистами органов и учреждений системы профилактики, родительской общественностью;
- выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им адресной помощи;
- информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, специализированную медицинскую и социально-правовую помощь:

1. Организация в библиотеке выставки книг «Школьникам о праве»
2. Индивидуальные беседы с детьми группы риска и их родителями
3. Правовой урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления». (9 классы совместно инспектором детской комнаты милиции Наумовой О.А.)
4. Деловая игра «Символы государственного величия» (3 классы)
5. Круглый стол при участии инспектора ОДН Нездоровиной Н.С. «Мы и закон» (6 - е классы)
6. Акция «Дети -детям» (7 ,4 классы)
7. Деловая игра по станциям «Правовой марафон» (5-классы)

8. Единый классный час «Детские права»
9. Часы общения: «Закон и необходимость его соблюдения» (6 классы)
10. Выпуск стенгазет «Твои права» (10 - 11 классы)

Знаменательные даты

1. Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) в 3 сентября 2022 года в День солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «Первая школа им. М.А. Пронина» г. Звенигорода с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, Общероссийской гражданской идентичности, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству был проведен классный час «Мы против терроризма!» В первую очередь ребята 5 Л класса узнали о трагических событиях, познакомились с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа, об освобождении школы и погибших. Рассмотрели памятники, посвященные трагическим событиям. Так же ребята узнали об истории возникновения терроризма во всём мире и нашей стране. Основной задачей мероприятия являлось формирование у учащихся нравственных ценностей, представлений о добре и зле, сущности милосердия. Ребята почтили минутой молчания жертв террористов во всём мире. Учащиеся были ознакомлены с символом мирных намерений – белым голубем.

2. Единый день ПДД (12.09) 12 сентября 2022 года в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» был проведен Единый день безопасности дорожного движения. Это акция была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу. Цель: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

1. Учащиеся 8 Л класса просмотрели обучающий фильм по ПДД; 5-е классы участвовали в конкурсе рисунков «Дорожный знак»;
2. Проведены классные часы на тему: «Основы детской безопасности», «Опасное удовольствие»; Проведены пятиминутки «Уважай дорожный знак!»; В родительских чатах были распространены видеоролики по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, инструктаж по ПДД.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

3. Всемирный день толерантности (16.11) 11 ноября — день борьбы с кибербуллингом.

Кибербуллинг — это травля в сети, когда волна агрессии от многих людей направляется на одного человека или компанию.

У кибербуллинга множество форм: оскорбительные сообщения, угрозы в соцсетях и мессенджерах, создание и распространение компрометирующего контента, рассылка унижительных видео и многое другое.

У кибербуллинга множество жертв: 58% россиян сталкивались с агрессией в сети. Последствия могут быть самыми печальными — жизнь в интернете сегодня слишком

переплетена с жизнью в офлайне.

Символ акции — жёлтое сердце — знак того, что вы против кибербуллинга и способ поддержки тех, кто столкнулся с агрессией в сети.

Учащиеся 4 –х классах, 7 -х классов познакомились с правилами экологичного общения в интернете: общаться так же, как и в жизни, соблюдать культуру спора, не допускать излишнюю откровенность, оставлять неприятные комментарии без ответа, не принимать участие в травле онлайн.

16 ноября отмечается Международный день толерантности. Слово «толерантность» произошло от латинского «tolerantia» – терпение. Этот праздник объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости. Именно с этого момента и было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия,

которые способны донести до каждого человека суть такого понятия, как толерантность. **Толерантность** означает уважение, принятие и понимание того, что важно и дорого другому человеку, как он выражает себя, свою индивидуальность, чем он отличается от тебя. Толерантность не означает принятие любых культурных и социальных групп. Любые политические группы, которые исповедуют ненависть, национальную, расовую, религиозную и иную исключительность не могут быть объектами толерантности. В это день в 4 -х классах состоялись уроки толерантности. На них дети познакомились с основными принципами толерантности: терпимого отношения к любому человеку иной этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности, понимания индивидуальной неповторимости, уважения, различий и человеческого достоинства всех без исключений людей. В упражнениях дети учились общаться друг с другом, соблюдая правила толерантного поведения.

4. Всемирный день борьбы с ВИЧ (01.12) 1 декабря в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель мероприятий - пропаганда здорового и безопасного образа жизни. В процессе проведения мероприятий решались следующие задачи:

- информирование подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей;
- привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подростков и молодежи в области обеспечения безопасности от ВИЧ-инфекции и СПИДа.

1. Старт Акции «Мы выбираем жизнь!» состоялся 1 декабря, встреча подростков 8-9 классов с медицинской сестрой школы. Ребята прослушали информацию, посмотрели видеоролики, задали интересующие их вопросы и получили памятки.
2. В классах среднего и старшего звена проведено анкетирование на тему «Оценка уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным».

3. Во всех классах были проведены классные часы и информационные беседы с показом видеофильма.

Акция «Мы выбираем жизнь!» закончилась тем, что каждый обучающийся смог поучаствовать в заключительной Акции

«Красная ленточка». Красная лента - это символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично: с людьми, живущими с ВИЧ-инфекцией и СПИДом, с их

близкими, родными и друзьями. Из маленьких красных ленточек обучающиеся школы сложили одну большую, как символ понимания проблемы СПИДа.

5. Всемирный день прав человека (10.12) 2 декабря 2022 года согласно плану работы школы по профилактике правонарушений и преступлений состоялась встреча учащихся 9 –х классов школы с Госавтоинспектором ОГИБДД МВД России

Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика правонарушений.

Сотрудники правоохранительных органов ознакомили школьников со статистикой совершаемых несовершеннолетними преступлений и правонарушений на территории области, а также со статистикой ДТП при участии детей на территории города Велижа и обозначили основные причины дорожно-транспортных происшествий, а также совершения правонарушений.

В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того, уделил особое внимание ПДД в части пользования мотоциклами. Сотрудники выразили надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.

На протяжении всей встречи дети с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД и инспектора ПДН и задавали интересующие их вопросы.

6. Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (01.03) Согласно плану проведения месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, с целью профилактики преступности среди подростков и предупреждения, пресечения наркоупотребления среди обучающихся школой была проделана следующая работа:

1. Изготовлены и распространены информационные буклеты для участников образовательного процесса, в том числе опубликованы на официальном сайте школы;
2. С целью повышения доверия к правоохранительным органам, осуществляющим борьбу с незаконным оборотом наркотиков проведена встреча с сотрудниками полиции;
3. Педагогом-психологом проведена работа, направленная на формирование позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.

7. Международный день детского телефона доверия (17.05) С целью профилактики преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, а также с целью повышения внимания за поведением несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний, имеющих определенные поведенческие отклонения, используя потенциал школьной службы примирения школой была проведена акция «Синяя лента». Учащиеся медиаторы проинформировали младших школьников об общероссийском телефоне доверия.

Изготовили информационные буклеты и раздали их ребятам. Также в знак протеста против насилия медиаторы раздали синие ленты участникам образовательного процесса.

на конец 2022/2023 учебного года

Социальные категории учащихся	Учебный год				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Дети-инвалиды	6	6	7	7	10
Дети из многодетных семей	184	186	183	177	145
Дети из социально неблагополучных семей	6	5	3	2	2
Дети, находящиеся под опекой	6	6	5	3	3
Дети, состоящие на ВШК	7	7	6	5	5
Дети, состоящие в ПДН	1	2	1	1	0

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на конец 2021/2022 года на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся. На конец 2022/2023 учебного года количество состоящих на учете осталось прежнем...

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2018/2019	743	7	0,94%
2019/2020	768	6	0,78%
2020/2021	772	6	0,77%
2021/2022	775	5	0,65%
2022/2023	893	5	0,55%

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, уменьшается.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне. Выявление проблемных детей осуществляется своевременно, ведется профилактическая работа.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие с родителями.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2022-2023 учебном году проведено 18 заседаний школьной профилактической комиссии.

Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 50.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН на конец 2022/2023 учебного года состоит 0 учащихся школы.

Год	Количество учащихся	Состоящие на контроле в ПДН	% от общего кол-ва учащихся
2018/2019	743	2	0,27%
2019/2020	768	1	0,13 %
2020/2021	772	1	0,13 %
2021/2022	775	0	0
2022/2023	893	0	0

Отмечается понижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН за счет своевременного выявления учащихся «группы риска» и проведения индивидуальной профилактической работы.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и

родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого- педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на конец 2022/2023 учебного года состоит 2 социально неблагополучные семьи (**Витовой Яны (5 кл.) и Капрелян Беньямина и Сергея (7 и 8 кл.)**). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, экскурсий и т. д. в целях недопущения его

безнадзорности в период отсутствия родителей дома;

- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.
-

Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ПДД	Ст. 5.35 (школой)
2018/2019	-	2 (ст.20.21)	-	6
2019/2020	-	1 (ст.20.21)	-	5
2020/2021	-	1(ст.20.21)	-	3
2021/2022	-	-	-	1
2022/2023	-	-	-	-

Координационная деятельность.

В начале 2022-2023 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

► Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со **службами по** профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых

бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной

ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год соц. педагогом выполнены полностью.
2. Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод -необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-

опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

Организация летнего оздоровительного лагеря.

В июне 2022-2023 учебного года организована детская летняя оздоровительная кампания, в рамках которой 75 детей из многодетных, малообеспеченных семей были отправлены в детский оздоровительный лагерь на базе МБОУ школа КвантУм имени Героя Советского Союза Василия Фабричного. В августе 2023 года в школе работала трудовая бригада из 45 обучающихся.

Основные задачи:

- ✚ привлечение обучающихся на определенный период летнего отдыха;
- ✚ укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- ✚ организация полноценного отдыха для детей;
- ✚ физическое и психическое оздоровление;
- ✚ формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✚ развитие потенциала каждого ребенка;
- ✚ развитие коллективистских отношений;
- ✚ выработка навыков здорового образа жизни;
- ✚ создание условий для самореализации обучающихся;
- ✚ организация досуга обучающихся;
- ✚ формирование и закрепление трудовых навыков.

Были проведены инструктажи о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, на воде, в общественных местах, на прогулках, а также беседы о здоровом образе жизни, о правильном питании.

Работа Методического объединения классных руководителей

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся
9. Организация летней занятости в пришкольном лагере.



Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого обучающегося по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи: реализация программы воспитательной системы школы;

- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и внеклассных занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную досуговую деятельность;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение внеклассных мероприятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с городскими структурами.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.



Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в городских конкурсах.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года были запланированы и проведены следующие заседания МО классных руководителей:

- «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
- «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся»
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

На заседания МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, но помимо этого осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями учащихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье и способности сопротивляться злу; регулярно анализировались результаты анкетирования учащихся и родителей по проблемам воспитания детей, о самочувствии учащихся в коллективе. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.



Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия, внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, конференции. Организуются встречи с интересными людьми: встреча с выпускниками нашей школы, с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне и т.д.. Также проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, в рамках недели правовых знаний.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек. Ведётся журнал по технике безопасности. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у учащихся уделяется классными руководителями.



Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».



Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

По результатам школьных мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

- + более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
- + внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- + активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- + уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- + активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Итоги и выводы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий

осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023 – 2024 учебном году, педагогический коллектив ставит **цель**:

- создать условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Для успешной реализации цели в 2023-2024 учебном году необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у детей нравственную и правовую культуру. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.



В условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит весь педагогический коллектив перед необходимостью пересмотра своих взглядов на воспитательный процесс в

общеобразовательном учреждении. Как сказал В.Г. Белинский: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека», а успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным.

Школа продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе, педагогический коллектив школы будет способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Заместитель директора по ВР

И.О. Леушина

Заместитель директора по ВР

И.В. Суханов