

**Анализ воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первая школа имени М.А. Пронина»
города Звенигород
за 2023-2024 учебный год**



*«В воспитании кроется великая тайна усовершенствования
человеческой природы»
И. Кант*

*«... под образованием понимается целенаправленный процесс
воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства,
сопровождающийся констатацией достижения гражданином
установленных государством образовательных уровней».
(закон "Об образовании")*

Школа – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Воспитательная работа 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✚ "Ключевые общешкольные дела"
- ✚ "Классное руководство"
- ✚ "Курсы внеурочной деятельности и программы ДО"
- ✚ "Школьный урок"
- ✚ "Самоуправление"
- ✚ "Активность. Творчество. Успех"
- ✚ "Профориентация"
- ✚ "Школьные медиа"
- ✚ "Путь к здоровью"
- ✚ "Организация предметно - эстетической среды"
- ✚ "Работа с родителями"

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и направлена на их выполнение.

Цель воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году:

всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи воспитательной работы:

- ✚ Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода;
- ✚ Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине;
- ✚ Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- ✚ Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- ✚ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✚ Продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- ✚ Организация краеведческой поисковой работы;
- ✚ Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✚ Усилить работу с подростками, состоящими на внутришкольном и других видах учета. Продолжить межведомственное взаимодействие с органами профилактики.
- ✚ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.



В школе сложилась прочная система воспитательной работы, которая направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Заместителями директора школы по ВР Леушиной И.О. и Сухановым И.В. на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, выделены основные компоненты воспитательного пространства, которые реализуются в восьми направлениях:



- гражданско-патриотическое;
 - нравственно-эстетическое;
 - экологическое;
 - физкультурно-оздоровительное;
 - трудовое;
 - самоуправление в школе и классе;
- семейное воспитание;
 - работа объединений дополнительного образования и спортивных секций.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся
9. Организация летней занятости в пришкольном лагере.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого обучающегося по направлениям воспитательной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение внеклассных мероприятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с городскими структурами.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»:

- ✚ День Знаний. Торжественная линейка
- ✚ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✚ Дни Здоровья
- ✚ День Учителя. День самоуправления в школе
- ✚ День пожилого человека
- ✚ Посвящение в первоклассники
- ✚ Фестиваль дружбы народов
- ✚ День матери
- ✚ Праздник Осени
- ✚ Новогодние и Рождественские праздники
- ✚ День Защитника Отечества
- ✚ Международный женский день (8 Марта)
- ✚ Конкурс талантов
- ✚ День космонавтики
- ✚ Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- ✚ Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2024»
- ✚ Выпускные вечера 9-х и 11-х классов и др.



В 2023-2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 68 классных руководителей: 30 классов - начального звена, 32 класса - среднего звена, 6 классов - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Воспитательная деятельность осуществлялась и во время уроков, и во внеурочное время. В работе были использованы игровые, информационные, ИК технологии. Применялись игровые, познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, общественно-полезные виды деятельности, художественное творчество.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности проектных и игровых технологий, при проведении занятий и общешкольных мероприятий классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.



В 2023 – 2024 учебном году классными руководителями проведены тематические декады и недели: «По правилам дорожного движения», Неделя безопасности, правовых знаний, «За здоровый образ жизни», краеведения «Моя малая Родина», «Доблести защитникам Отечества посвящается», профориентационной работы и трудового воспитания, «Красная книга», «Внимание, дети!», Дни профилактики и другие.

Реализовывался план **физкультурно-оздоровительных мероприятий** на 2023-2024 уч. год, включающий в себя общешкольные и всероссийские Дни здоровья, Неделю Здоровья, комплексную спартакиаду школьных спортивных клубов, ведение спортивных секции. В школе прослеживается стабильно высокая посещаемость «Дня Здоровья» обучающимися. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.



На таких мероприятиях школьники приобретают не только хорошее настроение, но и физические навыки. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.



В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителем физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

Систематически проводилась профилактическая работа против наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, просмотры презентаций и видеороликов.

В соответствии с разработанным планом по **правовому воспитанию** были проведены мероприятия, призванные помочь обучающимся осознать социальную ценность права как средства защиты личности и общества, усвоить конкретные правила поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан. Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, соотнести права и обязанности детей, способствовать осознанию ответственности за свои права. Подобные мероприятия, несомненно, позволяют повысить уровень правовой грамотности подрастающего поколения, воспитывают его в духе уважения к закону, что положительно сказывается на снижении уровня правонарушений в детской и молодежной среде.



В рамках **экологического воспитания** учащихся в школе проведены: месячники по благоустройству школьной территории, участие в муниципальный этап Московского областного конкурса «Сохраним лес от пожаров», муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов и исследовательских работ «#Вместе ярче», конкурс поделок из природного материала «Осенние краски моего города», городских акциях «Раздельный сбор отходов», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и «Покормите птиц зимой!». Обучающиеся школы также приняли участие в областной акции «День добрых дел». Пришкольная территория разбита на участки, каждый из которых закреплен за определенным классом. Работая на этих участках, дети



приучаются к посильному труду и учатся беречь окружающую природу.

Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя в природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся, воспитанников.

Система **патриотического воспитания** строится с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. Прделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся участвовали в акциях волонтерской направленности.



Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей в гражданско-патриотической направленности добились в полной мере. Каждое соприкосновение с живой историей через каждый рассказ о великих и славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Свое Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках патриотического воспитания в школе прошли: комплекс мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, классные часы «День Народного Единства», классные часы «День Конституции Российской Федерации», всероссийские уроки Мужества, посвященные дате снятия блокады Ленинграда и освобождению Сталинграда, беседы о необходимости службы в армии, тематические часы «День воссоединения Крыма с Россией», тематические классные часы, посвященные Дню Космонавтики, классные часы «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», литературно-музыкальные конкурсы «День Победы».



Обучающиеся для подбора материалов и литературы пользовались школьной библиотекой, в рамках тематических декад проводились библиотечные часы, организовывались выставки и подборки художественно-публицистической литературы по разным направлениям.

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мой родной край»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;



- рамках модуля «Детские общественные объединения» обновлена программа музейных уроков и тематических встреч для ДОО «Совет музея».

Организация **профориентационной работы** в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году активно реализовывались мероприятия, направленные на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику (служащему).



Сопутствующая цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, встречи с представителями различных профессий, военными, представителями ВУЗов. Отличные результаты показали участники регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ»: 3 победителя и 10 призеров.

18 апреля 2024 года в нашей школе открылся **Центр детских инициатив** – уникальное пространство, созданное для всестороннего развития детей и подростков.



Здесь ученики могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы, работая самостоятельно или в команде единомышленников.

Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским (коворкинг-центр), педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Подход к организации центра детских инициатив строится на создании функционального пространства, которое наполняется элементами патриотического воспитания, духовно — нравственного, социального воспитания подрастающего поколения.

Функционал ЦДИ:

- ✓ пространство ученического самоуправления;
- ✓ место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;

- ✓ место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- ✓ рабочее место советника по воспитанию;
- ✓ место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- ✓ центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Система дополнительного образования

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Цель: воспитать личность, свободную, талантливую, физически здоровую, обогащенную научными знаниями, способную самостоятельно строить свою жизнь.

Задачи:

- Способствовать познавательной активности школьников;
- Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с другими людьми;
- Приобретение опыта создания продукта, значимого для других.

1. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2023-2024 учебном году, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

СОШ № 1

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1а	1б	1в	1г	1д	1е
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
Развитие личности спорт/хор	2	2	2	2	2	2
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1	1	1
Россия-моя история	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение предметов (углубл.)	3	3	3	3	3	3
Удовлетворение соц.интересов и потребностей	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10	10

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	2а	2б	2в	2г	2д
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Развитие личности спорт/хор	2	2	2	2	2
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1	1
Россия-моя история	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение предметов (углубл.)	3	3	3	3	3
Удовлетворение соц.интересов и потребностей	1	1	1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	3а	3б	3в	3г
Духовно-нравственное	1	1	1	1

*Анализ воспитательной работы МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород
за 2023-2024 учебный год*

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	5	5	5	5
Общекультурное	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	4а	4б	4в	4г
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	5	5	5	5
Общекультурное	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10

СОШ № 2

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
	1л	1м	1н	2л	2м	2н	3л	3м	3н	4л	4м
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

СОШ № 1

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Развитие личности (спорт)	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Подвижные игры	34
Развитие личности (хор)	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Звонкие голоса	34

*Анализ воспитательной работы МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород
за 2023-2024 учебный год*

Функциональная грамотность	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Основы финансовой грамотности	34
Профориентация	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Шахматная грамматика	34
Россия – моя история	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Радуга	34
Дополнительное изучение предметов (углубл.)	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Чтение с увлечением	34
		Занимательная математика	34
		Русский язык с увлечением	34
Удовлетворение соц. интересов	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Россия – страна возможностей!	34
Духовно-нравственное	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Разговор о важном	34
Спортивно-оздоровительное	3а, 3б, 3в, 3г 4а, 4б, 4в, 4г	Подвижные игры	34
Общекультурное	3а, 3б, 3в, 3г 4а, 4б, 4в, 4г	Звонкие голоса	34
		Радуга	34
Общеинтеллектуальное	3а, 3б, 3в, 3г 4а, 4б, 4в, 4г	Школа грамотея	68
		Шахматная азбука	34
		Математика с увлечением	68
Социальное	3а, 3б, 3в, 3г 4а, 4б, 4в, 4г	Азбука финансовой грамотности	34
Духовно-нравственное	3а, 3б, 3в, 3г 4а, 4б, 4в, 4г	Разговоры о важном	34

СОШ № 2

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1л, м, н	Мы за ЗОЖ	34
	2л, м, н	Шахматы	34
	3л, м, н	Разговор о правильном питании	34
	4л, м		
Общекультурное направление	1л, м, н	Мой родной край	34
	2л, м, н		
	3л, м, н		
	4л, м		
Общеинтеллектуальное	1л, м, н	Финансовая грамотность	34
	2л, м, н		
	3л, м, н		
	4л, м		
Социальное	1л, м, н	Экологическая грамота	34
	2л, м, н		
	3л, м, н		
	4л, м		
	4л, м	Жизненные навыки	34
Духовно-нравственное	1л, м, н	Разговоры о важном	34
	2л, м, н	Мир – прекрасное творенье	34
	3л, м, н	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34
	4л, м		
	1л, м, н	Мир сказок	34
2л, м, н			
3л, м, н			

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

СОШ № 1

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																		
	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	9 г
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

СОШ № 2

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю													
	5л	5м	5н	6л	6м	6н	7л	7м	7н	8л	8м	9л	9м	
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

СОШ № 1

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общекультурное направление	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Развитие личности	34
	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Функциональная грамотность	34
Общеинтеллектуальное	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Россия – моя история	34
	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Профориентация	34
Социальное	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Профориентация	34
Духовно-нравственное	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г	Разговор о важном	34

СОШ № 2

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5л, м, н	В стране физической культуры	34
	6л, м, н		
	7л, м, н		
	8л, м		
	9л, м		
Общекультурное	5л, м, н	В мире Истории	34
	6л, м, н	В мире музыки	34
	7л, м, н	Разговор о правильном питании	34
	8л, м 9л, м	От слова к предложению	34
Общеинтеллектуальное	5л	Занимательная грамматика	34
	5м	Мой родной край	34
	5н	Занимательный английский	34
	6л, м, н 7л, м, н 8л, м 9л, м	Россия - мои горизонты	34
	Социальное	5л, м, н	Занимательная география
6л, м, н 7л, м, н		Мы вместе!	34
8л, м		Всё о географии	34
9л, м		В мире математики	34
Духовно-нравственное	5л, м, н	Разговоры о важном	34
	6л, м, н		
	7л, м, н		
	8л, м		
	9л, м		

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	10а	10б	10м	11а	11б	11м
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	-	-	2	-	-	2
Социальное	1	1	-	1	1	1
Общекультурное	2	2	1	2	2	-
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5	5

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

СОШ № 2

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10а, б, м 11а, б, м	Россия - мои горизонты	34
	10а, б 11а, б	Функциональная грамотность	34
Духовно-нравственное	10а, б, м 11а, б, м	Разговоры о важном	34
Спортивно-оздоровительное	10м	Разговор о правильном питании	34
	11м	В стране физической культуры	34
Социальное	11м	В мире математики	34
	10а,б 11а, б	Профориентация	34
Общекультурное	10м	От слова к предложению	34
	10а,б 11а, б	Развитие личности	34

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;



- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

СОШ № 2

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-оздоровительное	Школа безопасности	12
	Шахматы	8
Художественное	Музыкальная радуга	10
	Вокальный ансамбль «Переменка»	14
	Школьный хор «Звенигородочек»	72
Техническое	LEGO-конструирование	43
	Волшебный мир оригами	5
Естественнонаучное	Географический калейдоскоп	17
	Биология на службе медицины	11
	Школа юного агрария	2
Социально-гуманитарное	Ментальная арифметика	11
	Избранные вопросы математики	22
	Занимательный английский	8
	Весёлый английский	8
	Юный лингвист	4

	Французский с Маленьким Принцем	4
	Исключительный русский	16
	«Любопытные факты»	40
	ЮИД «Зелёный сигнал»	24
	Каллиграфия для детей	87
	Познай себя	170
	Мир вокруг меня	1806
ИТОГО	22	2394

Работа объединений дополнительного образования организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Большинство объединений пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время.

Работа с семьями обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В школе обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей обучающихся школы достаточно сложен.



В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится заместителю директора по ВР, социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.

- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися учебных занятий, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным, насыщенным.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в подготовке детей к участию в городских и областных конкурсах. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

Социально-психологическая служба

1. Психолого-педагогическая деятельность

СОШ № 1

В начале года был составлен план работы и выделены следующие цели и задачи психолого-педагогической деятельности в школе.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий развития и воспитания личности в условиях введения новых ФГОС.

Задачи:

- Проведение плановой диагностики;
- Тренинговые занятия направленные на повышение адаптации детей к школе.
- углубленное обследование и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска;
- психологическое просвещение педагогов и родителей, взаимодействие с социальным педагогом;
- участие в школьной жизни, организация и проведение психологических мероприятий с детьми;
- методическое оснащение кабинета диагностическим материалом, и коррекционно-развивающими пособиями;

- Самообразование по темам: Психологическое консультирование, психология семейных взаимоотношений; профилактика асоциального поведения, прохождение курсов повышения квалификации.

За прошедший учебный год работа педагога-психолога велась по следующим основным направлениям:

- Диагностическая работа
- Консультационная работа
- Развивающая и коррекционная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая деятельность

1. Диагностическая работа.

А) Групповая диагностическая работа.

- 1) диагностика уч-ся 5-х классов по адаптации к среднему звену школы, степени сплоченности школьных коллективов. Анкета для определения школьной мотивации и адаптации (Н.Г.Лусканова) для уч-ся 5-го класса.
- 2) проективная методика исследования личности, психометрический тест (С.Делингер)
- 3) Социально – психологическое тестирование. Ученики 7-11-х классов.
- 4) Изучение особенностей Межличностных отношений обучающихся в классе «Социометрия» учащиеся 4-10кл..
- 5) Определение уровня психологической готовности учеников 9-го класса к ОГЭ.
- 6) Профориентационная диагностика учеников 8 кл.
- 7) Определение уровня психологической готовности учеников 11-го класса к ЕГЭ.
- 8) Определения типов характера по Азенка 5-10 кл.

Б) Индивидуальная диагностическая работа с детьми

Индивидуальная диагностика была проведена с 65 детьми.

- 1) Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и школьного возрастов. (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- 2) Диагностика эмоциональной сферы, социальных эмоций и ценностных ориентаций ориентаций «Домики».
- 3) Проективная методика «ДОМ, ДЕРЕВО, ЧЕЛОВЕК».
- 4) Тест Люшера.
- 5) Определение типа характера Айзенка.
- 6) Сонди.

2. Консультационная работа.

1. Индивидуальные консультации для классных руководителей по итогам всех групповых диагностических исследований.

2. Индивидуальные консультации родителей по итогам индивидуальных диагностических работ.
3. Индивидуальные консультации учащихся.

3. Развивающая и коррекционная работа.

В соответствии с годовым планом были проведены коррекционно-развивающие занятия:

1. Занятия с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения. Психокоррекционная программа для учащихся 3-х классов. Автор Трубицина Л.В.
2. Занятия с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения. Психокоррекционная программа для учащихся 5-6-х классов. Автор Трубицина Л.В.
3. Занятия по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 7 классов. Автор Иванова Е.Л.
4. « Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки для учащихся 8-х классов. Автор Шваб Е.Д.
5. « Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов. Автор Шваб Е.Д.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»
7. Занятия по психологической готовности к ОГЭ, 9-х классов и психологическая подготовка к ЕГЭ – 11кл.
Автор Чибисова М.Ю.

4. Просветительская и профилактическая работа

1. Принимала активное участие в подготовке и проведении профилактических дней «Профилактика употреблений ПАВ», лекции для 6-11-х классов на тему «О вреде курения».
2. Проведение недельной акции в школе «Стоп ВИЧ, СПИД».
3. Участие в педсоветах.
4. Оформление стендов.
5. Информирование родителей и детей на сайте школы. Статьи по темам, «Ребенок – зеркало семьи», «Уходят дети в электронный мир», «Суицид», «Насилие в семье», «Помощь родителям в подготовке к сдаче экзамена».

5. Экспертная работа.

Участие в плановых и внеплановых ППк школы.

6. Организационно-методическая деятельность.

Участие в работе ОМО по плану МКОУ ОРЦ «Сопровождение».

СОШ № 2

Основная цель: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности. Упорядочить психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении. В 2023 – 2024 учебном году целью работы являлось: формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья; профилактика употребления ПАВ; психологическое просвещение участников образовательного процесса; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Ставлю перед собой следующие **задачи:**

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
4. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
5. Выявить и психологически поддержать: детей, требующих особого педагогического внимания; обучающихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.
6. Просветительская и консультативная работа с педагогическим коллективом: ознакомление родителей и педагогов-предметников с закономерностями и особенностями психического развития школьников определенного возраста, ознакомление с возможностями эффективного обучения школьников определенного возраста;
7. Профилактика правонарушений; психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»; сопровождение в процессе подготовки к ГИА.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Диагностика, направленная на выявление особенностей развития ребёнка.
2. Коррекционно-Развивающая работа.
3. Консультативная работа
4. Организационно-методическая и экспертная работа.
5. Просветительская работа, в соответствии с перспективным планом работы:

Организационная:

1. Планирование плана работы психологической службы МБОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.А.ПРОНИНА» с администрацией школы на учебный год.

2. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ

3. Для изучения психического состояния ребенка в коллективе проводилась работа по методике "Мой класс". Под редакцией Е.В. Гуровой, Н.Ф.Шляхты.

4. В рамках организационно-методического направления осуществляется планирование и анализ своей деятельности; ведется текущая документация; подготовка материалов к консультированию, просвещению и коррекции; подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов, повышается уровень профессиональной квалификации (посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования); сотрудничество с учреждениями и организациями субъектов профилактики: КДН, опека и попечительство, ОДН, плановые ППк, участие в Школьном Совете профилактики.

Просветительская:

1. На стендах школы была оформлена информация о работе Службы общероссийского телефона доверия. «Психологическая помощь. Телефон доверия» с номерами телефонов служб психологической и социальной помощи. Информационные статьи для обучающихся, родителей и педагогов на темы: «Помощь при стрессе», «Рекомендации по выбору профессии».

2. Проведение психологических бесед с детьми и родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

3. Выступление на родительских собраниях по теме: «Адаптация учащихся в классе», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Факторы риска начала употребления детьми ПАВ» в рамках работы по организации проведения социально-психологического тестирования.

Диагностическая: за учебный год, согласно годовому плану работы педагога-психолога, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей проведены диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Наблюдение и выявление признаков дезадаптации в школе у учащихся 1-х классов, позволяющее оценить степень готовности первоклассников к школе в течение первого учебного года. В начале года проведена диагностика учеников 1ых классов по выявлению развития познавательной сферы, мотивации учеников, используя методику определения уровня школьной мотивации и адаптации разработана Н. Лускановой. Приняло участие: 98 человек. В ходе исследования были получены следующие результаты.

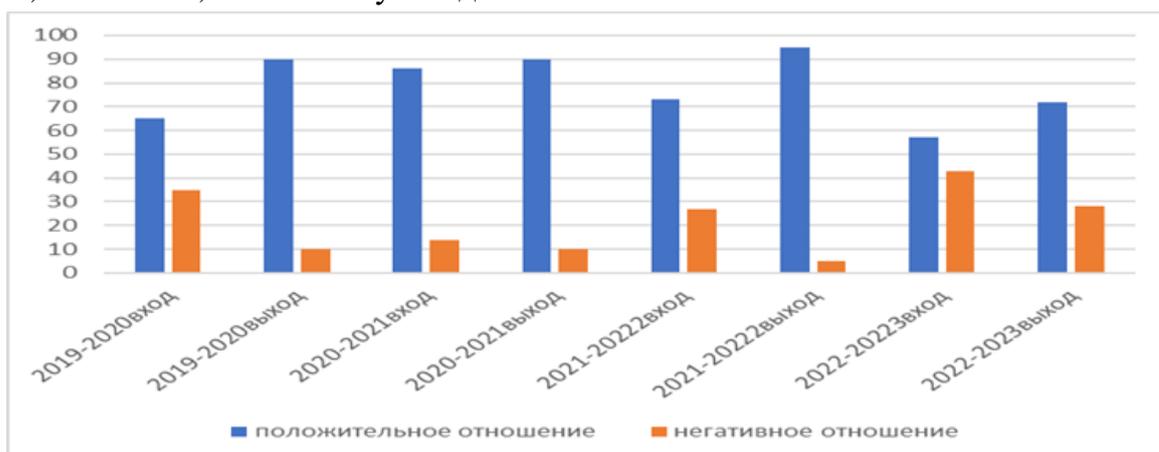
Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Положительная мотивация	Низкая мотивация	Негативное отношение
32 (33%)	37 (38%)	21 (21%)	6(6%)	2(2%)

Уровень развития зрительной памяти.			Уровень развития мелкой моторики рук.		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
67 (69%)	26 (26%)	5(5%)	42 (43%)	44 (44%)	12 (12%)
Уровень развития слуховой памяти.			Уровень развития логического мышления.		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
60 (63 %)	27 (27%)	11(11%)	76(76 %)	21(21%)	1(1%)

Из таблиц видно, готовность к обучению в школе учащихся первых классов на среднем уровне. Уровень подготовленности учащихся 1-ых классов стабилен.

Также проведен мониторинг за последние 8 лет, на котором прослеживается стабильность показателей.

Мониторинг по "Методике школьной мотивации" (Н.Г. Лусканова) за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. годы



2. Снижение успеваемости, памяти, внимания, школьной мотивации и повышение утомляемости обычно происходит при переходе обучающихся в среднее звено из начальной школы, так как это часто является стрессом для детей. В этот период необходима диагностическая, коррекционная и профилактическая работа в 5-ых классах. Анкетирование проводилось по методике Н.Г.Лускановой, в модификации Е.И.Даниловой, которое дает возможность определить уровень школьной мотивации обучающихся. По результатам исследования составлена сводная таблица, из которой стало ясно, что из 93 анкетированных положительный, хороший и максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 75 обучающихся (24+32+19). Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, нацелены успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Познавательные мотивы в меньшей степени сформированы у 15 человек. У данных обучающихся положительное отношение к школе больше по внеучебным сторонам. Они хорошо себя чувствуют в школе, однако чаще всего их привлекает общение с друзьями и учителем. Учебный процесс их мало привлекает. Три

ребенка имеют низкий уровень мотивации. Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы.

Класс/кол-во опрошенных	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
93 чел	24	32	19	15	3

Эти данные дают основания сделать вывод о том, что большинство учащихся приняли новые условия обучения. Для успешной адаптации детей планируется продолжить коррекционную работу.

3. Для выявления профессионального ориентирования, в рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к сдаче итогового экзамена, а также профессионального ориентирования старшеклассников, выявлению профессиональных склонностей и интересов, были использованы методики: Анкета «Определение уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ» Г. Резапкиной; Карта интересов» А. Головмштока; «Опросник профессиональных склонностей» модификация Г. Резапкиной; Анкета для обучающихся; определение профессионального типа личности Дж. Голланда. По результатам опроса, в котором приняли участие обучающихся 9-ых классов 67 человек и 11-ых классов 20 человек, необходимо выделить следующее:

Сводная 9-е классы								
Знакомство с процедурой ОГЭ			Уровень тревожности			Самоконтроль		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
6%	48%	46%	54%	39%	7%	0%	82%	18%

Сводная 11-е классы										
Класс	Кол-во уч.	Знакомство с процедурой ОГЭ			Уровень тревожности			Самоконтроль		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
11	20	0	11	9	7	12	1	0	12	8
"М"	%	0%	55%	45%	35%	60%	5%	0%	60%	40%

В результате обследования уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем владения навыками самоконтроля, с которыми проводились консультации, а также даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам для снятия тревожности, повышению мотивации и саморегуляции обучающихся. А также проводилась психологическая подготовка к сдаче экзамена по психокоррекционной программе для учащихся выпускных классов. В результате комплексной работы по

программе Чибисовой М.Ю., уровень тревожности снизился к концу учебного года, но не полностью. Если проанализировать психологическую готовность выпускника к сдаче ОГЭ, мы видим, что она является не только результатом работы педагога-психолога, но и в некотором смысле продуктом образовательной среды школы, так как это совместная работа администрации, педагогического коллектива, родителей и выпускников.

4. Результаты формирования психологической готовности подростка к профессиональной карьере показали при проведении итоговой диагностики. Обработка и анализ данных происходит по опроснику профессиональных склонностей, разработанный Г. В. Резапкиной для профориентации школьников, является модификацией методики Йовайши. По запросу, в диагностике приняло участие 16 обучающихся.

п/п	МБОУ "Первая школа имени М.А.Пронина" (ул. Спортивная, д.4)	Всего человек		Ярко выражена склонность		Склонность к определенному виду деятельности		Слабо выражена склонность		Склонность не выражена	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1.		16	59	0	0	3	12	12	75	1	6

Группы учащихся по направлениям.

МБОУ "Первая школа имени М.А.Пронина"	Ярко выраженная профессиональная склонность и выраженная профессиональная склонность											
	к работе с людьми		к исследовательской д-ти		к практической деятельности		к эстетическим видам д-ти		к экстремальным видам д-ти		к планово-экономическим видам д-ти	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
	2	13	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0

5. В рамках традиционной диагностической процедуры в целях изучения межличностных отношений обучающихся, выявления социометрических статусов, уровня сформированности социальных норм, выявления школьной дезадаптации учащихся проводился социометрический замер по программе Социометрия: «АСИОУ-Школа» среди учащихся. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в социализации и адаптации. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме. С выявленными детьми группы риска (аутсайдеры и учащиеся с нереализованной социальной активностью) были проведены индивидуальные

консультации, диагностическое обследование (по необходимости), беседы с родителями, классными руководителями, коррекционно-развивающие занятия. В течении года велись наблюдения, отслеживалась динамика поведения. В групповой форме с классом проводились групповые консультации и коррекционные занятия.

6. По рекомендациям Министерства образования МО, о проведении социально-психологического обучающихся в общеобразовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (информационная компания). Формировалось позитивное отношение к социально-психологическому тестированию. Предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе. В тестировании участвовали учащиеся 7 – 11 классы (286 человек). Результаты диагностики показали:

группа (класс)	К-во подл.	К-во отж.	К-во непр.	К-во уч.	К-во анкет	ЕМ СПТ	АР	АДП	ПНА	Инф-сть	Охват	Рейтинг
10м	30	0	0	30	30	12 (40%)	3 (14,29%)	1 (4,76%)	9 (30%)	21 (70%)	100%	
11м	25	0	0	25	25	7 (28%)	2 (10,53%)	2 (10,53%)	6 (24%)	19 (76%)	100%	
6л	1	0	0	1	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	100%	
6м	1	0	0	1	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	100%	
7л	25	0	0	25	25	1 (4%)	4 (22,22%)	2 (11,11%)	7 (28%)	18 (72%)	100%	
7м	31	0	0	31	31	5 (16,13%)	6 (21,43%)	3 (10,71%)	3 (9,68%)	28 (90,32%)	100%	
7н	28	0	0	28	28	5 (17,86%)	7 (33,33%)	1 (4,76%)	7 (25%)	21 (75%)	100%	
8л	37	0	0	37	37	2 (5,41%)	1 (3,85%)	1 (3,85%)	11 (29,73%)	26 (70,27%)	100%	
8м	39	0	0	39	39	5 (12,82%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (43,59%)	22 (56,41%)	100%	
9л	34	0	0	34	34	3 (8,82%)	3 (10,34%)	2 (6,9%)	5 (14,71%)	29 (85,29%)	100%	
9м	35	0	0	35	35	7 (20%)	9 (37,5%)	2 (8,33%)	11 (31,43%)	24 (68,57%)	100%	
Итого	286	0	0	286	286	47 (16,43%)	35 (16,75%)	14 (6,7%)	77 (26,92%)	209 (73,08%)	100	3

На основании таблицы, следует заметить, что даже при объединении двух корпусов школ и увеличения общего количества обучающихся есть динамика снижения общего показателя ПВВ и явного риска среди обучающихся. Проводилась индивидуальная работа, профилактическая, коррекционная и групповая. Во время занятий с обучающимися затрагивались такие темы, как – повышение школьной мотивации, решение личностных проблем; межличностные контакты; умение справляться с эмоциями; управление стрессом и состоянием тревоги; навыки, необходимые для развития положительного самосознания.

7. В течении учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН...); развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей; по результатам проводились индивидуальные беседы и консультирование; диагностики по индивидуальному запросу педагогов, классных руководителей, родителей и обучающихся.

Коррекционно – развивающая:

1. Проводилась работа внутришкольной профилактической комиссии по делам несовершеннолетних.

2. С 5 по 11 классы проводились беседы и тренинговые занятия по сплоченности коллективов. Для работы с детьми выбирались различные актуальные темы. Были обсуждены принципы и правила существования группы, проведены игры и упражнения на сплоченность, в рамках тренинговых упражнений дети получили возможность осознать степень своей ответственности и подумать о том, насколько они обязательны и исполнительны. Работа велась по принципу формирования ассоциативных связей и подкрепления их положительными эмоциями, ребята получали похвалу и одобрение за участие в упражнениях и обсуждениях.

3. В старших классах проводились занятия - беседы «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя проведенную за 2023-2024 учебный год работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялась в достаточной мере. Подводя итоги работы в течение 2023-2024 учебного года, необходимо отметить, что в целом работа была творческой, интересной и полезной. Основным недостатком можно признать сравнительно небольшое количество мероприятий по консультативной деятельности. Вместе с тем, за прошедший год были достигнуты и положительные результаты. Организационно – методическая деятельность проводилась в соответствие с годовым планированием. Изучалась психолого - педагогическая литература и методические пособия, разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога – психолога образовательного учреждения в соответствие с новым ФГОС, подготавливались материалы для проведения групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Таким образом, в постановке задач на следующий учебный год будут учтены недостатки и проблемы 2023-2024 учебного года. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению просветительской работы с педагогами и родителями.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. С целью

повышения психологической культуры педагогов осуществлять консультативную работу с учителями по проблемам особенностей психики детей разного возраста, по проблемам учета индивидуальности каждого ребенка в учебной и поведенческой деятельности.

- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Систематически обновлять, пополнять методические материалы по развитию внимания, мышления, памяти. Обновлять материалы на стенде.
- Работать по повышению уровня профессионализма: читать, анализировать литературу по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка. А также продолжать работу в соответствии с целями и задачами.

*Анализ воспитательной работы МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород
за 2023-2024 учебный год*

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ						
Годовой (за 2023-2024 учебный год) МКОУ ОРЦ «Сопровождение»						
МОУ СОШ №2 г. Звенигород						
I. Работа с детьми						
Название направлений деятельности	Количество мероприятий	Количество детей				
		всего детей	из них			
			дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Индивидуальные приёмы, из	415	132	0	77	37	18
Консультации	264	112	0	72	31	9
Диагностика	125	23	0	17	5	1
Коррекционные и развивающие	26	9	0	8	1	0
Групповая работа:	321	1795	0	954	545	296
Консультации	146	601	0	423	102	76
Диагностика	121	890	0	348	420	122
Коррекционные и развивающие	47	62	0	45	15	2
Социометрия	7	152	0	0	124	28
II. Распределение детей, обратившихся к психологу, по проблемам						
Причины обращения	Количество обратившихся	Процент обратившихся детей				
Проблемы, связанные с обучением	50	37,88%				
Проблемы, связанные с воспитанием	3	2,27%				
Проблемы, связанные с поведением	8	6,06%				
Эмоциональные проблемы (страхи)	10	7,58%				
Определение актуального уровня	3	2,27%				
Проблемы, связанные с развитием	15	11,36%				
Школьная дезадаптация	40	30,30%				
Профессиональная ориентация	3	2,27%				
Проблемы, связанные с нарушениями	0	0,00%				
Зависимость (указать какая) расстройство	0	0,00%				
Суицидальное поведение	0	0,00%				
Уходы из дома / бродяжничество	0	0,00%				
Др. проблемы (указать какие)	0	0,00%				
Всего обратившихся детей	132	100,00%				
Проверка	132	ОК!				
III. Работа со специалистами и родителями						
Название направлений деятельности	специалисты		родители			
	количество мероприятий	количество человек	количество мероприятий	количество человек		
Индивидуальная работа	136	31	61	57		
Групповая работа	2	52	9	193		
кол-во заполненных	%					
64	100,00%					

2. Социально-педагогическая деятельность

СОШ № 1

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе, в ближайшем окружении и других социумах.

Содержание работы социального педагога определяется потребностями образовательного учреждения по решению социальных проблем учащихся. Основными направлениями работы являлись:

- создание банка данных обучающихся из различных категорий семей, изучение их социального положения и условий жизни. Работа по выявлению социальных категорий, учащихся проводится с начала учебного года (с 1 сентября 2023 г.): сбор информации, ее уточнение, составление социальных паспортов классов и школы;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих занятия или систематически их пропускающих без неуважительной причины. Определена группа ребят, требующих систематического контроля и планомерной работы:
 - осуществляется ежедневный контроль посещаемости;
 - проводятся индивидуальные профилактические беседы с ребятами их родителями
 - совместно с педагогами-психологами школы осуществляется консультирование родителей по вопросам возрастной психологии и особенностям воспитания детей разных возрастных групп
 - проводится обследование социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся
 - выявляются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей
 - выявляются обучающиеся повышенного риска деликвентности и аутодеструкции
 - изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и возможностей разрешения
 - совместная работа с ОДН ОП г. Звенигорода
 - совместная работа с КДН и ЗП Одинцовского городского округа и межведомственным профилактическим Советом по защите прав несовершеннолетних Территориального управления Звенигород

В отношениях со всеми участниками образовательного процесса социальный педагог выступает в определенных профессиональных ролях:

- наставника (в процессе становления, социализации личности ребенка)
- посредника (между личностью ребенка и окружающим социумом)
- представителя юридических, финансовых и других интересов ребенка
- координатора (координация деятельности в интересах ребенка)

В каждой из вышеперечисленных ролей социальным педагогом выполняются следующие функции:

- диагностическая
- прогностическая
- коррекционно-реабилитационная
- управленческая
- предупредительно-профилактическая
- охранно-защитная
- посредническая
- просветительская

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих; прибывших с территории Украины; состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Находящиеся в СОП	0	0
2.	Состоящие на учете в ОПДН	0	3
3.	Состоящие на ВШУ	2	8
4.	Опекаемые/приемные	8	8
5.	Дети-инвалиды	11	11
	из них: на дистанционной форме обучения	0	0

6.	Обучающиеся на дому		
	из них: детей-инвалидов		

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, в котором отчетливо видно, какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе. На основании проделанной работы определен следующий круг семей:

1. В школе обучаются 1603 человек, из них:
 - а. обучающихся из многодетных семей: 280
2. Количество обучающихся из неполных семей: 156
 - а. мать - одиночка: 152
 - б. отец – одиночка: 4
3. Количество обучающихся из малообеспеченных семей: 16
4. Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей или дети сироты:
 - а. опекаемые: 8
 - б. воспитываемые в приемных семьях: 0
5. Количество детей-инвалидов: 11
6. Количество детей, находящихся в социально-опасном положении: 0

В течение второго триместра 2023-2024 учебного года в 7 – 11 классах было проведено социально-психологическое тестирование, по результатам которого составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, чьи анкеты показали существующий риск деликвентного и аутодеструктивного поведения. С обучающимися и их родителями педагогами-психологами, социальным педагогом и классными руководителями велась систематическая коррекционная и просветительская работа.

С учащимися школы постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают шахматная секция, каллиграфия, вокальный ансамбль «Переменка», школьный хор «Звенигородочек», кружки культурно-исторического направления и изучения иностранных языков, волонтерское движение «От сердца к сердцу», математические и лингвистические кружки, кружки социально-правовой направленности.

В летние каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети-инвалиды и состоящие на различных видах учета направляются в летний оздоровительный лагерь в «Патриот». В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

Проводились индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, по повышению уровня правовой грамотности самих ребят, а также их родителей.

Участие в профилактической работе:

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Учащиеся	754	27
		Родители	1457	6
		Педагоги	200	10
		Совместные	1700	5
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Учащиеся	1880	7
		Родители	800	4
		Педагоги	130	7
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	Учащиеся		
		Родители	1044	4
		Педагоги	100	6

Консультирование:

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	84	11	15
Пропуски	10	7	10
Выбор формы обучения		9	9
Организация занятости во внеурочное время	42	15	11
Коммуникативные проблемы	28	20	18
Проблемы воспитания, детско–родительские отношения	39	30	19
Девиантное поведение	10	10	8
Социальная защита		6	6

В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины

отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, невыполнение домашних заданий и неуспеваемость социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Федотовой Софии (6 В), Каримовых Карины (7 Г) и Виктории (11 А), Борзых Марии (4 В), Стрекаловой Марии (9 Б). Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, которые состоят на ВШУ и в КДН и ЗП (Пономарым Григорием, Староверовым Денисом, Баклановым Иваном, Карапетяном Гор, Киселевой Ольгой, Новиковой Александрой)

Социально-педагогическая служба школа оказывает посильную помощь детям – инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации. С детьми проводились индивидуальные занятия.

Среди учащихся 1 – 11 классов в течении года были проведены классные часы и профилактические беседы: «Правонарушение, преступление и подросток», «Закон на нашей земле»; «Безопасность в сети интернет», «Устав школы, правила поведения учащегося в школе», «Азбука поведения вне дома», «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка», «Вредные привычки», «О самодисциплине и самовоспитании школьника».

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушения среди учащихся социальным педагогом и инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, запланированные на 2023-2024 учебный год мероприятия выполнены. Основные сложности, возникшие в течение этого учебного года, были связаны с пристрастием несовершеннолетних к употреблению табакопродукции. К большому сожалению, родители многих обучающихся не прислушиваются к информации педагогов о пагубных привычках их детей, не принимают действенных мер по избавлению от них. В связи с этим принято решение об усилении работы по направлению «Профилактика употребления ПАВ»

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: обеспечение социально-педагогического сопровождения детей и их родителей. Формирование гуманистических нравственных ориентиров, стереотипов безопасного поведения и законопослушания у обучающихся.

Задачи:

1. Организация работы по профилактике правонарушений и предупреждения совершения преступлений обучающимися школы.
2. Организация работы по правовому воспитанию.
3. Реализация профилактических программ, способствующих пропаганде здорового образа жизни, в особенности профилактике табакакурения.
4. Реализация программ социальной реабилитации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

СОШ № 2

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- ✚ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✚ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся; посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✚ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✚ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- ✚ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- ✚ Профилактика правонарушений среди подростков. Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН отделением МВД России школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП и ТУ;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН отделения МВД России с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями; Профилактические недели, месячники.

**Анализ банка данных
на конец 2023/2024 учебного года**

Социальные категории обучающихся	Учебный год				
	2019/2 020	2020/2 021	2021/2 022	2022/2 023	2023/2 024
Дети-инвалиды	6	7	7	10	13
Дети из многодетных семей	186	183	177	145	190
Дети из социально неблагополучных семей	5	3	2	2	3
Дети, находящиеся под опекой	6	5	3	3	7
Дети, состоящие на ВШК	7	6	5	5	4
Дети, состоящие в ПДН	2	1	1	0	0
Дети, состоящие на КДН и ЗП	1	1	1	1	1

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на конец 2022/2023 года на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся. На конец 2023/2024 учебного года количество состоящих на учете составило 4 человека.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2019/2020	768	7	0,78%
2020/2021	772	6	0,77%
2021/2022	775	5	0,65%
2022/2023	893	5	0,55%
2023/2024	934	4	0,43%

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, уменьшается.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне. Выявление проблемных детей осуществляется своевременно, ведется профилактическая работа.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие с родителями.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2023-2024 учебном году проведено 18 заседаний школьной профилактической комиссии. Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 55.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН на конец 2023/2024 учебного года состоит 1 учащийся школы.

Год	Количество учащихся	Состоящие на контроле в ПДН	% от общего кол-ва учащихся
2019/2020	768	1	0,13 %
2020/2021	772	1	0,13 %
2021/2022	775	0	0
2022/2023	893	0	0
2023/2024	934	1	0,107%

Отмечается понижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН за счет своевременного выявления учащихся «группы риска» и проведения индивидуальной профилактической работы.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда

в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого- педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на конец 2023/2024 учебного года состоит 2 социально неблагополучные. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального

педагога;

- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.

Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ПДД	Ст. 5.35 (школой)
2019/2020	-	1 (ст.20.21)	-	5
2020/2021	-	1(ст.20.21)	-	3
2021/2022	-	-	-	1
2022/2023	-	-	-	-
2023/2024		-	-	1

Координационная деятельность.

В начале 2023-2024 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

► Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со **службами** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной

ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год соц. педагогом выполнены полностью. 2 Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.

4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод -необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми

«группы риска» с различными ведомствами.

Организация летнего оздоровительного лагеря.

Ежегодно в августе в школе работает трудовая бригада из 45 обучающихся.

Основные задачи:

привлечение обучающихся на определенный период летнего отдыха;

- ✚ укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- ✚ организация полноценного отдыха для детей;
- ✚ физическое и психическое оздоровление;
- ✚ формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✚ развитие потенциала каждого ребенка;
- ✚ развитие коллективистских отношений;
- ✚ выработка навыков здорового образа жизни;
- ✚ создание условий для самореализации обучающихся;
- ✚ организация досуга обучающихся;
- ✚ формирование и закрепление трудовых навыков.



С обучающимися проводятся инструктажи о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, на воде, в общественных местах, на прогулках, а также беседы о здоровом образе жизни, о правильном питании.

Работа Методического объединения классных руководителей

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, которым небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности обучающихся, судьба детей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Посещают семьи, знакомятся с условиями проживания детей.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. Классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Учителя практикуют взаимопосещения классных часов с совместным участием обучающихся по ступеням. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Создаётся творческая шкатулка методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми с применением ИКТ.

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над самообразованием, изучают опыт своих коллег, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций, участвуют в работе заседаний МО.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. По утвержденному плану в 2023 -2024 учебном году было проведено пять плановых заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год
- ✓ Воспитательный процесс и самоуправление
- ✓ Работа с родителями. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.
- ✓ Фестиваль методических разработок классных руководителей
- ✓ Подведение итогов воспитательной работы

Первое заседание (инструктивно- методическое совещание) классных руководителей, на котором рассматривались вопросы, соответствующие плану, позволило учесть недочеты и

ошибки в работе школьного методического объединения классных руководителей в предыдущем учебном году и организовать работу на организацию продуктивной творческой работы в новом учебном году.

На втором школьном заседании МО классных руководителей в форме семинара – практикума. Заместители директора по воспитательной работе выступили с докладом на тему «Воспитание подрастающего поколения». Подвели итоги смотра-конкурса классных уголков. Отмечено, что все классные уголки своевременно оформлены. Анализировались проведённые внеклассные мероприятия и классные часы. Запланировали работу на каникулах и назначили ответственных за организацию и проведение новогодних утренников и вечеров для обучающихся.

Третье заседание «Работа с родителями. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие», на котором рассматривались вопросы: организация работы классных руководителей по выявлению и развитию творческих способностей у детей, новые формы работы с родителями, обмен опытом работы с семьями, требующие особого внимания.

На четвёртом заседании обменивались своими разработками внеклассных мероприятий классные руководители, зачитывались доклады по самообразованию.

Пятое заседание ШМО классных руководителей прошло в виде отчета. Заместители директора по ВР Леушина И.О. и Суханов И.В. провели анализ работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году и ознакомила с поставленными задачами на следующий 2024-2025 учебный год.

Методическим объединением проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса. Изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя». Изучалась нормативная и методическая документацию по организации воспитательного процесса в школе. Внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе. Оказывалась методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с обучающимися, в подготовке к заседаниям МО.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;

➤ Общекультурное.

В каждом направлении определены основные задачи, на решение которых направлены оптимальные формы и методы проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Обще-интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания, два раза в год - общешкольные родительские собрания.

Родители встречались с учителями-предметниками и классным руководителем, если возникали вопросы по воспитанию или обучению ребёнка.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы положены принципы

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Проанализировав работу МО классных руководителей нашей школы, можно признать работу МО как удовлетворительную.

С целью повышения профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей, выявления талантливых педагогов, развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся в 2024 – 2025 учебном году запланировано продолжить участие в районных конкурсах и соревнованиях.

В связи с этим на 2024-2025 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

- продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра);
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Итоги и выводы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

В ходе анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- ✚ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✚ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ✚ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ✚ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебку активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024 – 2025 учебном году, педагогический коллектив ставит **цель**:

- создание воспитательной среды и положительного социально-психолого-педагогического климата, способствующих подготовке детей к полноценной самостоятельной жизни в обществе, готовых к саморазвитию, самореализации, самоопределению.

Для успешной реализации цели в 2024-2025 учебном году необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

- сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать готовность ребенка к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;

- создать условия всестороннего развития, реализации способностей и интересов, личностного и профессионального становления;
- коррективная личность, предупреждение девиации, отклонений в поведении посредством традиционных и новейших технологий педагогики, широкий выбор направлений, форм и видов деятельности;
- оказать помощь ребенку в самореализации и социализации;
- создать условия для успешного развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования, организации жизнедеятельности детского дома;
- развивать нравственно-этическую культуру, формирование представлений о нравственности, этических нормах социального взаимодействия;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, формировать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей через развитие детско - молодёжного движения

Воспитательная работа в современной школе - сложный и многогранный процесс, осуществляемый при помощи разнообразных форм. Они весьма подвижны, динамичны.

Воспитание в школе – это взаимодействие и сотрудничество педагогов и школьников в сфере их совместного бытия; это – деятельность, органично включенная в целостную среду проживания детьми и подростками своей индивидуальной жизни среди других людей в определенном временном пространстве. Цель воспитания при этом ориентирована на развитие у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизнедеятельности, окружающему социуму, природе, культуре. При этом важной воспитательной задачей становится формирование у учащихся ощущения времени, способов взаимодействия с прошлым и настоящим, прогнозирования будущего.

Концепция воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным.

Заместитель директора по ВР

И.О. Леушина

Заместитель директора по ВР

И.В. Суханов