

Примерный перечень для тестирования в профильные 10 классы

Гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс)

Русский язык

Синтаксис. Правописание: пунктуация.

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Текст.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста.

Морфемика. Словообразование. Правописание: орфография.

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфографический анализ.

Морфология. Правописание: орфография.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ.

Выразительность русской речи.

Анализ средств выразительности.

Лексикология. Культура речи.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ.

Английский язык

Articles.

Present Tences.

Past Tences.

Future Simple.

Conditional 1.

Passive Voice.

Adjectives: Degrees of comparison.

История

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало Столыпинской аграрной реформы	1)1378 г. 2)1565 г.
Б) битва на реке Воже	3)1649 г.
В) учреждение опричнины	4)1861 г. 5)1906 г.

Ответ:

А	Б	В

2.. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название одного из основных занятий восточных славян – сбора мёда диких пчёл.

Ответ: _____.

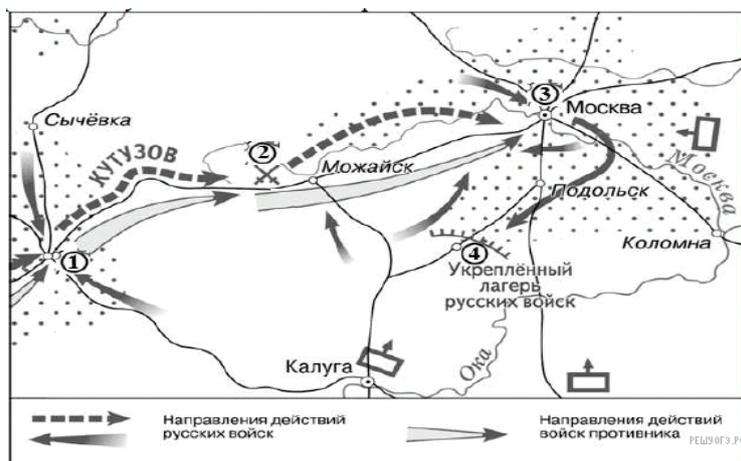
3. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением одного, обозначают название государственных органов Российской империи в XVIII–XIX вв.

- 1) *Правительствующий сенат*; 2) *Верховный тайный совет*;
- 3) *Государственная дума*; 4) *Государственный совет*;
- 5) *Военная коллегия*.

Найдите и запишите порядковый номер названия, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

4 Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначено место Бородинского сражения?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ

5 Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 6-7. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы неизвестные при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их... Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов – и половцев безбожных избili множество.

А Котьян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котьян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришёл он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принёс многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц – и одарил

князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра...” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том».

6. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите сражение, о подготовке к которому повествует автор.

Ответ: _____, _____

7. Какое предостережение, согласно тексту летописи, использовал половецкий князь, чтобы сделать свою просьбу о помощи более убедительной для русских князей? Какое решение приняли русские князья в ответ на эту просьбу?

Ответ: _____

8. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) заговора против Павла I?

- поражения русских армии и флота в ходе военных действий антифранцузской коалиции;
- издание указа о единонаследии;
- ограничение дворянских прав и привилегий;
- массовые выступления крестьян против усиления крепостничества.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с возникновением заговора против Павла I.

Ответ на вопрос: _____

Объяснение: _____

Социально-экономический профиль (предпринимательский класс)

Математика

1. Числа, вычисления и алгебраические выражения.
2. Уравнения, системы уравнений.
3. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.
4. Окружность, круг и их элементы.
5. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.

Обществознание

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Субъект, результат, цель, труд, игра.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Рассмотрите фотографию.



Какой вид политической деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно регулярно участвовать в данном виде деятельности.

3. Согласно Конституции Президент Российской Федерации

- 1) объявляет амнистию
- 2) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- 3) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- 4) разрабатывает и принимает законы

4. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

5. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Человеческие качества

«Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи ее предшествующего развития. И пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к развертыванию промышленной, научной и технической революций. <...> Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной легкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперед, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. Набирая все новые и новые силы, цивилизация неуклонно распространяется по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу. Ее нравы стали предметом поклонения и образцом для подражания; и, даже если их отвергают, все равно именно от них отталкиваются в поисках иных решений и альтернатив.

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться хотя бы по причинам психологического и социального характера. <...> А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворять все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт

мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее.

Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь <...> судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих потребностей и желаний».

(А. Печчеи)

6. Назовите три глобальные проблемы современности, о которых не упоминается в данном фрагменте текста. В чем, по мнению автора, выражается основная экономическая проблема общества? Поясните, почему эта проблема приобрела особую актуальность в современном обществе?

7. Используя обществоведческие знания, выскажите свою точку зрения, возможно ли в ближайшем будущем преодолеть контраст между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами? Приведите два аргумента, подкрепляющих вашу позицию.